

История журнала «Школа и производство» как отражение истории трудовой подготовки российских школьников

Г.В.Пичугина

Журнал «Школа и производство» ведет свою историю от методического журнала «Политехническое обучение», который был создан в 1957 г. Министерством просвещения Российской Советской Федеративной социалистической республики (РСФСР). Главным редактором журнала был назначен академик Академии педагогических наук РСФСР А.Г.Калашников, в состав редколлегии вошли известные специалисты в области трудовой подготовки школьников М.А.Жиделев, А.А.Шибанов, А.Н.Пальцева. Важную роль в создании журнала сыграли и такие видные ученые-педагоги как М.Н.Скаткин, С.М.Шабалов. Тираж журнала составлял 58 000 экземпляров.

С 1960 г. года журнал выходит под названием «Школа и производство». Его главными редакторами были С.М.Шабалов (1963-1966 гг.), А.А.Поляков (1967 — 1978 гг.), Ю.Е.Ривес-Коробков (1979- 2005 гг.)
С апреля 2005 г. главный редактор журнала — доктор педагогических наук, профессор Г.В.Пичугина.

Период создания журнала был в истории СССР периодом обновления всех сфер жизни общества после исторического XX съезда Коммунистической партии Советского Союза (КПСС), который состоялся в 1956 г. Для страны это был период активного развития промышленного производства. Особое внимание уделялось таким отраслям как машиностроение, энергетика, транспорт, авиационная и космическая техника. Было необходимо обеспечить постоянный приток квалифицированных рабочих и специалистов в развивающуюся промышленность. Поэтому в истории трудового обучения школьников это тоже был важный период: после многолетнего перерыва (с 1937 г.) в школах в 1955 г. вновь был введен самостоятельный предмет «Трудовое обучение».

Образование, как и все сферы советского общества, зависело от идеологических установок того времени, определяемых коммунистической идеологией и формулируемых КПСС в решениях съездов партии. В решениях XX съезда говорилось, в частности, об отрыве школьного обучения от жизни, о неготовности выпускников школы к практической деятельности. Съезд поставил перед работниками образования задачу: «Развивать политехническое обучение в общеобразовательной школе, обеспечив ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства. Обеспечить тесную связь обучения с общественно полезным трудом, воспитывать у подрастающего поколения коммунистическое отношение к труду».

Создание журнала «Политехническое обучение» и стало ответом на решения XX съезда КПСС, одним из мероприятий, необходимым для усовершенствования политехнического обучения в школе. В передовой статье первого номера «Наши задачи» перечислены главные направления работы журнала: разработка теоретико-методических, психолого-педагогических и организационных основ политехнического образования, трудового и начального профессионального обучения, профессиональная ориентация, обобщение и пропаганда передового опыта, создание современной учебно-материальной базы для занятий по труду, совершенствование подготовки и переподготовки учителей. Отметим, что это тот круг проблем, над которыми журнал работает и до настоящего времени.

В задачи журнала входило ознакомление учителей с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства, рассмотрение их с точки зрения общих научно-технических принципов, лежащих в основе различных производственных процессов. Основатели журнала часто цитировали В.И.Ленина, который указывал, что политехнический принцип «не требует обучения всему, но требует обучения основам индустрии вообще». Поэтому многие статьи журнала посвящались выявлению общих научных основ современной индустрии и сельскохозяйственного производства.

Содержание и методика политехнического обучения в школе предполагала изучение школьными преподавателями и специфики наиболее распространенных профессий, чтобы ориентировать учащихся в их выборе. Эту задачу также выполнял журнал.

Но главной его задачей была признана конкретная методическая помощь в организации политехнического обучения работникам, непосредственно его осуществляющим. Журнал обобщал передовой педагогический опыт трудового и производственного обучения школьников: организацию занятий в учебных мастерских и на учебно-опытных сельскохозяйственных участках, практикумов по машиноведению, электротехнике, растениеводству и животноводству, производственной практики учащихся непосредственно на заводах, в колхозах и совхозах. Журнал также публиковал материалы по планировке школьных мастерских, описание различных станков и оборудования.

Немало места выделялось результатам психологических и физиологических исследований детского труда, вопросам подготовки и повышения квалификации учителей, зарубежному опыту политехнического образования, обзору педагогической литературы.

В тот период учителя всех предметов были обязаны уделять большое внимание формированию идеологических установок школьников, их коммунистическому воспитанию. Поэтому изучение материалов съездов КПСС на уроках труда и во внеклассной работе, теория и практика воспитания коммунистического отношения к труду также были широко представлены на страницах журнала.

Отметим, что КПСС контролировала все средства массовой информации, в том числе и педагогические журналы, содержание которых должно было отражать генеральную линию партии по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения. Поэтому каждый номер журнала «Школа и производство» перед выходом в свет проверяло специальное подразделение ЦК КПСС.

Следует признать, что огромное внимание правительства СССР и КПСС к вопросам образования, в том числе и к трудовой подготовке, обеспечивало интенсивное развитие этого направления образования, создание необходимой учебно-материальной базы.

В период 50-80-х годов XX века трудовая подготовка школьников в СССР неоднократно реформировалась, как правило, по инициативе, под руководством и контролем КПСС. Одно из совместных постановлений высшего органа коммунистической партии - Центрального Комитета (ЦК) КПСС и Совета Министров СССР было направлено на усиление связи школы с жизнью. Научно-исследовательский институт методов обучения АПН РСФСР провел в 1956-1957 г. специальное исследование педагогической эффективности соединения обучения с производительным трудом учащихся, которое показало, что это положительно влияет на качество знаний учащихся, их политехнический кругозор, интерес к науке.

История журнала «Школа и производство» как отражение истории трудовой подготовки российских школьников

Г.В.Пичугина

В 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Общей целью реформы школы являлась политехнизация всего учебного процесса, чтобы у каждого школьника выросло уважение к физическому труду и профессии рабочего. При этом, наряду с идеологическими причинами, имела значение социально-экономическая проблема советского общества, заключавшаяся в недостатке специалистов среднего уровня в области промышленности и сельского хозяйства. Первая ступень образования - 7-летняя школа стала 8-летней и в ней большое место заняло трудовое обучение и психологическая подготовка к труду. В 1-4 классах учебное время на трудовое обучение увеличили в два раза, выделили дополнительные часы на труд и в 5-8 классах, во время летних каникул стала обязательной 14-дневная производственная практика. Все средние школы из 10-летних были преобразованы в 11-летние с профессиональной подготовкой. Каждый выпускник должен был получить не только аттестат об общем среднем образовании, но и свидетельство о присвоении рабочей профессии.

Для научно-методического обеспечения производственного обучения школьников в 1960 г. был создан Научно-исследовательский институт производственного обучения АПН РСФСР. Эта проблема занимала в тот период основное место на страницах журнала, и сотрудники нового НИИ были постоянными авторами журнала, который с 1960 г назывался «Школа и производство». Среди них такие известные специалисты как А.К.Бешенков, В.А.Поляков, А.А.Васильев, П.Н.Андрианов.

К 1961-62 учебному году из 12 000 средних общеобразовательных школ 7346 стали 11-летними с производственным обучением, в них в общей сложности обучалось 630 000 учащихся: 51% получали промышленные профессии, 23%- сельскохозяйственные, 20%- профессии сферы обслуживания. В результате этой реформы в 1962-63 году 400 000 выпускников сразу после окончания школы включились в сферу материального производства.

Однако производственное обучение школьников столкнулось с большими трудностями. Во многих школах не было материально-технической базы для производственного обучения, не хватало учебников, пособий для учителей, и большинство учителей не были готовы к такой деятельности.

В августе 1964 г. было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о переводе с 1 сентября 1964 г. всех общеобразовательных школ на снова на 10-летнее обучение. Профессиональная подготовка перестала быть всеобщей и обязательной, а могла осуществляться школами по выбору при наличии соответствующих условий. В 1966 г. производственное обучение в общеобразовательных школах было отменено.

Однако проблема подготовки школьников к труду и выбору профессии по-прежнему находилась в центре внимания КПСС и правительства СССР.

Чтобы обеспечить необходимую материально-техническую базу для трудового обучения и производительного труда школьников, было решено широко привлекать к решению этой педагогической проблемы промышленные и сельскохозяйственные предприятия, причем обеспечить такую педагогическую деятельность предприятий и законодательно. В 1977 г. за каждой школой было закреплено производственное предприятие, которое было обязано помогать школе в организации трудовой подготовки учащихся (базовое предприятие).

Министерство просвещения СССР в 1978 г. разработало и по согласованию с Госпланом, Министерством финансов, Государственным комитетом по труду и высшим органом профессиональных союзов — Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов

(ВЦСПС) ввело в действие «Положение о базовом предприятии (организации) средней общеобразовательной школы». В соответствии с этим положением предприятия имели право и были обязаны выделять оборудование, денежные средства и сотрудников для организации трудовой обучения и производительного труда школьников.

Для профессиональной ориентации школьников Министерство просвещения СССР приняло совместные решения с 20-ю отраслевыми министерствами об организации работы по трудовой подготовке и профессиональной ориентации школьников. Большое внимание уделялось координации усилий школы, производственных предприятий и системы профессионально-технического образования.

Вся эта многоплановая межведомственная работа находила отражение на страницах журнала. В число его авторов вошли специалисты и руководители базовых предприятий, работники министерств, которые делились опытом организации производительного труда школьников.

Идея всеобщего профессионального обучения учащихся общеобразовательной школы вновь стала актуальной в 1980-е годы. Новая масштабная реформа была инициирована постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 314 «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда».

Основная идея этой реформы – обеспечить обязательное всеобщее профессиональное обучение учащихся 8-11 классов. Такое обучение школа осуществляла совместно с производственными предприятиями и в тесном сотрудничестве с профессиональными училищами. Следует отметить, что целью профессионального обучения школьников не была подготовка рабочей силы для производства. Оно рассматривалось как средство ориентации школьников на рабочие профессии, завершающий этап трудовой подготовки.

В соответствии с требованиями реформы журнал «Школа и производство» в 1984-1987 гг. постоянно публиковал программы профессионального обучения школьников по различным профессиям, а также нормативные документы Министерства просвещения СССР по организации профессиональной подготовки: «Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся», «Положение об организации общественно полезного, производительного труда учащихся общеобразовательных школ», «Положение об ученической производственной бригаде в колхозе, совхозе».

В 70-80-е гг. XX века большое место на страницах журнала занимали проблемы профессиональной ориентации молодежи. Решение этой проблемы входило в задачи реформирования школы как одно из важнейших ее направлений, причем предполагалось ее межведомственное решение – участие Министерства труда и многих отраслевых министерств, в частности, Министерство сельского хозяйства.

В этот период замедлились темпы роста промышленного производства в СССР, многие предприятия испытывали дефицит квалифицированных рабочих кадров. Особенно острым был дефицит кадров в сельском хозяйстве, так как молодежь из деревень стремилась уехать жить и работать в города.

В СССР обострилась проблема обеспечения населения продуктами питания, в связи с чем в 1982 г. КПСС и Совет Министров СССР приняли Продовольственную программу – долгосрочный план развития и модернизации сельскохозяйственного производства. Для обеспечения промышленности и сельского

История журнала «Школа и производство» как отражение истории трудовой подготовки российских школьников

Г.В.Пичугина

хозяйства кадрами была разработана система профессиональной ориентации школьников, которая реализовалась в каждой школе и основной целью которой в тот период было способствовать выбору выпускниками школ тех рабочих профессий, в которых особенно острым был дефицит кадров. Это были профессии, связанные с тяжелым и малопривлекательным трудом: животноводы, трактористы, строительные рабочие и др.

В решение этой проблемы включились многие видные ученые-педагоги и психологи. Были разработаны теоретические основы профориентационной работы, а также выполнены многочисленные методические разработки по этому направлению, которые публиковались на страницах журнала.

В тот период в журнале активно публиковались такие видные специалисты по профессиональной ориентации как академик Е.В. Климов, профессор С.Н.Чистякова, А.Е. Голомшток, С.С.Гриншпун, М.С.Савина, Г.В.Резапкина, Н.С.Пряжников, Н.Е. Процицкая, а также специалисты в области трудовых ресурсов, в частности, И.Н.Назимов. В эти годы журнал имел тираж более 135 000 экз.

Отметим, что основными подписчиками и читателями журнала во все периоды его существования были учителя трудового обучения, профессионального обучения, а позднее – технологии. Поэтому больше всего места на страницах журнала во все периоды занимали материалы, которые помогали учителям организовать практическую работу в учебных мастерских по металло- и деревообработке, в кабинетах швейного дела и кулинарии. Наиболее важными материалами были программы по различным направлениям трудового обучения: техническому труду, обслуживающему (домашнему) труду, сельскохозяйственному труду. Журнал предлагал читателям описания многочисленных объектов учебного труда для мальчиков и девочек (отметим, что обучение труду мальчиков и девочек проходило отдельно, по разным программам), изготовление которых позволяло сформировать у школьников практические навыки и умения по обработке различных материалов. Описания объектов сопровождалось чертежами, технологическими картами.

К 25-летию журнала, которое отмечалось в 1982 г., сотрудники редакции подвели итоги работы. Оказалось, что из более чем 800 объектов учебного труда для мальчиков (обработка древесины и металла), опубликованных к этому времени на страницах журнала, большинство были предложены учителями. Важно, что все авторы стремились дать не только техническое описание изготовления изделия, но и методические рекомендации по их изготовлению, предложить технологическую оснастку.

Статьи по обслуживающему (домашнему) труду начали публиковаться в журнале с 1967 г., после введения новой программы по трудовому обучению. Исходя из разнообразных местных условий и возможности школ, программа предлагала несколько вариантов содержания трудового обучения.

Прежде всего была опубликована сама программа, разъяснительная статья к ней и тематическое планирование занятий. В последующие годы отражались все изменения к программам. Поскольку для реализации программы необходим кабинет, журнал публиковал материалы об оборудовании и оформлении такого кабинета.

Статьи, публикуемые журналом по направлению «Сельскохозяйственный труд», раскрывали методику ознакомления школьников с современным сельскохозяйственным производством, его организацией, экономикой, механизацией, массовыми профессиями. Значительное место в этом разделе занимали материалы о работе ученических производственных бригад и звеньев, школьных лесничеств, обустройстве пришкольных учебно-опытных участков. Постоянно публиковались

методики проведения школьниками сельскохозяйственных опытов. Журнал систематически публиковал выступления известных тружеников сельского хозяйства, награжденных правительственными наградами, рассказывал об их трудовых биографиях. Эти материалы помогали учителям воспитывать у школьников уважение к труду земледельца. Важную роль в работе этого раздела журнала играли академик АПН СССР К.А.Иванович, профессор А.А.Шибанов, заслуженный учитель РСФСР А.Н. Пальцева, М.А.Жаров, профессора Д.И.Трайтак, Т.В. Лихолат, В. Д. Симоненко, доцент А. А. Алексеев, директор сельской школы И.Ф.Раздымалин.

По всем трем направлениям трудовой подготовки постоянно публиковались материалы политехнического характера, в частности, о взаимосвязи изучения конкретных тем программы трудового обучения с программами физики, химии, биологии.

Реформа школы, начатая в 1984 г., была свернута в конце 80-х-начале 90-х гг. XX века в связи с начавшейся перестройкой всего советского общества. Публикации материалов по профессиональной подготовке школьников в журнале практически прекратились.

Отметим, что в 1988 г. тираж журнала был наибольшим за время его существования и составлял почти 220 000 экз.

Смена общественно-экономической формации, новые идеологические установки, появление частной собственности на средства производства, зарождение капиталистических отношений (сначала только в форме производственных кооперативов) требовали новых подходов к трудовой подготовке школьников.

В 1988-1989 гг. временным коллективом ученых и практиков под руководством академика В.А.Полякова была разработана «Концепция трудовой подготовки подрастающего поколения и учащейся молодежи в системе непрерывного образования», которая была опубликована в журнале в 1988 г.

Вплоть до 1991 г. еще существовала КПСС, и авторы концепции ссылаются на материалы Пленума ЦК КПСС, который состоялся в феврале 1988 г. и дал анализ состояния подготовки школьников к труду.

В «Концепции» говорилось: «Цель трудовой подготовки – сформировать устойчивые ориентации подрастающего поколения на трудовой образ жизни, высокую трудовую мораль, способность к профессиональной мобильности, творческое отношение к любой работе, ...воспитать работника ...ответственного, инициативного, дисциплинированного, творчески мыслящего».

Авторы концепции по-прежнему считали, что фундаментальными положениями, на которых базируются теория и практика трудовой подготовки учащихся, являются марксистско-ленинские идеи о политехническом образовании и соединении обучения с производительным трудом как могущественном средстве воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, которые должны быть наполнены новым содержанием.

Новым и исключительно важным направлением в работе журнала в начале 1990-х годов стали публикации по проблемам экономической подготовки школьников, которая также была предусмотрена в «Концепции...». Необходимость такой подготовки тоже связана со становлением в России новой экономической формации. Формирование экономической грамотности школьников, их подготовка к активному участию в экономической жизни общества, вплоть до предпринимательской деятельности стали вызовом нового времени. Это направление было представлено в журнале статьями таких

**История журнала «Школа и производство» как отражение истории трудовой
подготовки российских школьников**
Г.В.Пичугина

известных специалистов как профессора И.А.Сасова, А.С. Прутченков, В.А.Поляков, В.Д.Симоненко.

Принципиально новый этап в развитии системы подготовки российских школьников к труду и соответственно в истории журнала начался в 1993 г., когда в школах вместо трудового обучения был введен предмет «Технология». Этому предшествовал целый ряд масштабных перемен в обществе. В 1991 г. СССР как единое государство прекратил свое существование, из его состава вышли все союзные республики, появилось независимое государство Российская Федерация (РФ). В 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании», который предоставил школам значительную свободу в выборе программ и методик обучения.

Новое направление в истории журнала было открыто статьей «О содержании нового учебного предмета «Технология»» («Школа и производство», 1993, №4, С. 6-11), в которой раскрывались особенности содержания нового предмета и предлагались его примерные программы по различным направлениям подготовки.

В тот период в российские школы после долгого перерыва (с 1930-х гг.) возвратился метод проектов, незнакомый новым поколениям учителей. Журнал «Школа и производство» в тот период постоянно публиковал материалы, помогающие учителям технологии освоить этот метод.

Нельзя не сказать, что 1990-е годы были очень трудными для журнала. Смена общественного строя в СССР, а позднее в РФ происходила болезненно для многих слоев населения и многих сфер деятельности, в том числе и издательской. В тот период уменьшились тиражи журнала (до 40 000 экз. в 1994 г.), приходилось выпускать сдвоенные номера (совместно №№ 1-2, 3-4 и т.д.), заменить бумагу на более дешевую, отказаться от красочной обложки.

Однако содержание журнала по-прежнему отражало самые актуальные вопросы подготовки школьников к труду, теперь уже в рамках предмета «Технология».

В 2000-х годах важные перемены были связаны с изменением статуса журнала. До 2003 г. издательство «Педагогика», в котором издавался журнал наряду с еще 20-ю педагогическими журналами, было государственным. В 2003 г. издательство было акционировано сотрудниками и стало частным предприятием, изменив свое название на Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Школьная пресса»». В этом статусе издательство существует по настоящее время.

Важным этапом в развитии журнала и всего издательства стало создание в 2007 г. сайта www.schoolpress.ru, на котором журнал «Школа и производство» имеет собственную страницу.

Новым этапом в развитии школьного образования в России, в том числе и технологического образования школьников стали 2010-2011 гг., когда были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального (1-4 классы), основного (5-9 классы) и среднего (полного) (10-11 классы) образования.

В этих документах впервые в истории отечественного образования требования к его результатам были сформулированы не в виде перечня знаний и умений по отдельным предметам, а в обобщенном виде, в виде требований к общеучебным умениям и действиям, к развитию личности школьника.

Журнал «Школа и производство» откликнулся публикациями статей разработчиков стандартов

академиков Российской академии образования М.В.Рыжакова, А.А.Кузнецова, в которых они разъясняли учителям особенности новых образовательных стандартов. Были опубликованы также примерные программы по «Технологии», разработанные группой авторов в соответствии с требованиями новых стандартов.

В настоящее время журнал выходит 8 раз в год, с 2011 г. – с электронным приложением на компакт-дисках (2 приложения в год). Тираж журнала 7000 экземпляров.

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых изданий РФ, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ для публикации материалов диссертационных исследований.

В состав редакционной коллегии входят ведущие специалисты в области технологического образования - член-корреспондент Российской академии образования И.А.Сасова, профессора Ю.Л.Хотунцев, В.М.Казакевич, Т.В.Лихолат, А.А.Карачев, В.А.Гервер, Е.А.Рыкова, Л.Н.Серебренников, К.А.Скворцов, А.С.Хворостов, доценты О.А.Кожина, Т.Ф.Лазарева, заслуженные учителя РФ Л.И.Дубровская, В.Ф.Кучерявенко, И.В.Белонин.

Редакторы отделов журнала - О.В. Балицер, член редколлегии (отдел «Технологии ведения дома»), которая работает в журнале более 20 лет, и Т.И.Есакова (отдел «Индустриальные технологии»). В составе редакции также доцент М.В.Солодихина.

Отметим, что редакционная коллегия играет важную роль в определении направления деятельности журнала. Во все периоды существования журнала в ее состав входили ведущие специалисты в данной области образования - известные ученые-педагоги П.Р.Атутов, А.А.Кыверялг, М.В. Скаткин, А.А. Васильев, Д.А. Тхоржевский, М.А. Жиделев, В.А.Поляков, В.Д.Симоненко и др., ответственные работники Министерства образования, из которых надо назвать прежде всего Ю.П.Аверичева, а также педагоги-практики - учителя трудового обучения, технологии, директора школ, производственных комбинатов, среди которых надо назвать имена народного учителя СССР А.А.Католикова, И.Ф.Раздымалина, М.И.Изотова, А.П.Михайлова, И.В.Белонина.

Редакторами отделов журнала много лет работали штатные сотрудники Р.Н.Пушкина, В.С. Терехин, Е.А.Дроздовская, В.Н.Фарафонов.

Сегодня журнал освещает широкий круг проблем, связанных с подготовкой школьников к самостоятельной трудовой жизни, их профессиональным самоопределением, а также подготовкой учителей технологии и черчения. Цель журнала - оказание практической помощи учителям в реализации технологического образования школьников по его основным направлениям: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», «Сельскохозяйственные технологии», а также в обучении основам черчения и графики, поддержке профессионального самоопределения.

Основные рубрики журнала – «Общие вопросы технологического образования», «Обучение технологии», «Внеурочная работа», «Подготовка педагогических кадров», «Черчение и графика», «Беседы психолога», «Новые педагогические технологии и концепции», «Беседы о воспитании», «Мастер-класс».

Рубрика «Энтузиасты трудового воспитания» посвящена учителям технологии, которые отдали своей профессии много лет и достигли в ней больших успехов. В этой рубрике мы пишем о таких педагогах,

История журнала «Школа и производство» как отражение истории трудовой подготовки российских школьников

Г.В.Пичугина

поздравляем их с юбилейными датами, рассказываем об опыте их работы.

Приоритет в журнале отдан материалам практического характера, позволяющим организовать интересную, содержательную познавательно-трудовую деятельность школьников как на уроке технологии, так и во внеурочное время на занятиях кружков, при выполнении ученических проектов: описанию технологий изготовления разнообразных изделий из древесины, металла, текстильных материалов, в том числе в технике известных народных промыслов и ремесел; электротехнологий, агротехнологий; объектов технического творчества, сельскохозяйственных опытов; ученических проектов. Подробные технологические карты, рисунки, чертежи, сопровождаемые методическими рекомендациями и дидактическим материалом позволят не только педагогам, но и родителям познакомить детей с технологиями ручной и машинной обработки различных материалов и научить изготавливать своими руками полезные и красивые вещи для дома и школы; вкусно готовить, красиво одеваться; помогут им выбрать профессию.

Публикуются методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся, реализации принципов развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода и т.д. Освещаются актуальные проблемы модернизации образования - разработка и внедрение стандартов нового поколения, профилизация старшей школы.

Ежегодно в №6 журнала освещаются итоги Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Публикуются конкурсные задания олимпиады с ответами и решениями, список победителей и призеров по основным номинациям, лучшие проекты олимпиады. В электронном приложении на компакт-диске представлены презентации лучших ученических проектов олимпиады.

Журнал адресован самому широкому кругу читателей: учителям технологии, черчения и изобразительного искусства, педагогам дополнительного образования, преподавателям и студентам педвузов и колледжей, родителям.

Литература

Наши задачи. Политехническое обучение, 1957.- №1. С. 3-7.

Аверичев Ю.П. Трудовая подготовка школьников в 1950-1980-х гг.

Школа и производство, 1996.-№1.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 17-18 февраля 1988 г. М.: Политиздат, 1988. С. 65

Трудовая подготовка школьников (вариант концепции)

Школа и производство, 1988, №8, С. 5-10

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961гг.) / Под ред. Ф.Г.

Паначина, М. Н. Колмаковой, З.И. Равкина. М.: Педагогика, 1988. - С. 168-169.

Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко, М.А.Ушаков, А.В.Бердышев, О.А.Кожина, Б.И.Орлов. О содержании нового учебного предмета «Технология»// Школа и производство, 1993, №4, С. 6-11.

О государственных образовательных стандартах второго поколения рассказывают руководители Российской академии образования.

Школа и производство, 2009, №3, с. 3-6.

Примерные программы основного общего образования. Технология (проект). Пояснительная записка//Школа и производство, 2010, №1, с. 3-7.

Интернет-ресурс

www.schoolpress.ru