

第4章 成果と課題の根拠となるデータ

資料1-① 科学に対する意識調査ABCDE目標平均値経年比較

1年目					2年目					3年目					4年目				
2006年					2007年					2008年					2009年				
全体	度数	平均	標準偏差		全体	度数	平均	標準偏差		全体	度数	平均	標準偏差		全体	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	550	3.32	0.75		A知的好奇心	578	3.31	0.80		A知的好奇心	564	3.29	0.81		A知的好奇心	565	3.37	0.77	
B理解思考表現	548	3.28	0.52		B理解思考表現	563	3.29	0.57		B理解思考表現	563	3.25	0.59		B理解思考表現	555	3.31	0.54	
C人・社会に活用	547	3.19	0.63		C人・社会に活用	572	3.19	0.69		C人・社会に活用	559	3.16	0.72		C人・社会に活用	563	3.14	0.65	
D大学専門研究	552	3.26	0.59		D大学専門研究	579	3.26	0.62		D大学専門研究	564	3.23	0.64		D大学専門研究	564	3.25	0.59	
E自分の生き方	552	3.66	0.52		E自分の生き方	572	3.69	0.56		E自分の生き方	563	3.63	0.53		E自分の生き方	562	3.66	0.53	
2006年J1					2007年J1					2008年J1					2009年J1				
中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	76	3.43	0.77		A知的好奇心	77	3.50	0.89		A知的好奇心	74	3.42	0.92		A知的好奇心	76	3.66	0.67	
B理解思考表現	74	3.36	0.46		B理解思考表現	72	3.32	0.55		B理解思考表現	75	3.39	0.70		B理解思考表現	72	3.39	0.56	
C人・社会に活用	76	3.22	0.60		C人・社会に活用	74	3.23	0.62		C人・社会に活用	77	3.32	0.81		C人・社会に活用	76	3.21	0.63	
D大学専門研究	76	3.33	0.50		D大学専門研究	75	3.33	0.54		D大学専門研究	75	3.39	0.72		D大学専門研究	76	3.31	0.56	
E自分の生き方	77	3.67	0.44		E自分の生き方	74	3.50	0.53		E自分の生き方	72	3.67	0.63		E自分の生き方	72	3.68	0.58	
2006年J2					2007年J2					2008年J2					2009年J2				
中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	77	3.13	0.84		A知的好奇心	78	3.29	0.72		A知的好奇心	73	3.34	0.78		A知的好奇心	70	3.18	0.92	
B理解思考表現	80	3.13	0.55		B理解思考表現	75	3.28	0.48		B理解思考表現	73	3.19	0.57		B理解思考表現	73	3.25	0.59	
C人・社会に活用	76	3.00	0.70		C人・社会に活用	78	3.23	0.63		C人・社会に活用	74	3.11	0.66		C人・社会に活用	75	3.13	0.65	
D大学専門研究	78	3.07	0.62		D大学専門研究	78	3.26	0.55		D大学専門研究	74	3.15	0.55		D大学専門研究	75	3.24	0.65	
E自分の生き方	78	3.35	0.61		E自分の生き方	78	3.53	0.46		E自分の生き方	75	3.41	0.47		E自分の生き方	76	3.46	0.61	
2006年J3					2007年J3					2008年J3					2009年J3				
中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	78	3.29	0.73		A知的好奇心	80	3.09	0.86		A知的好奇心	79	3.39	0.67		A知的好奇心	77	3.52	0.79	
B理解思考表現	75	3.22	0.49		B理解思考表現	78	3.16	0.60		B理解思考表現	79	3.27	0.44		B理解思考表現	75	3.40	0.53	
C人・社会に活用	77	3.15	0.56		C人・社会に活用	80	3.05	0.75		C人・社会に活用	74	3.11	0.66		C人・社会に活用	73	3.29	0.65	
D大学専門研究	78	3.16	0.56		D大学専門研究	81	3.06	0.64		D大学専門研究	74	3.15	0.55		D大学専門研究	77	3.29	0.64	
E自分の生き方	76	3.55	0.49		E自分の生き方	79	3.47	0.62		E自分の生き方	77	3.56	0.43		E自分の生き方	75	3.60	0.47	
2006年S1					2007年S1					2008年S1					2009年S1				
中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	75	3.24	0.78		A知的好奇心	74	3.27	0.71		A知的好奇心	79	3.11	0.92		A知的好奇心	76	3.38	0.76	
B理解思考表現	73	3.24	0.62		B理解思考表現	74	3.23	0.52		B理解思考表現	77	3.22	0.63		B理解思考表現	73	3.38	0.42	
C人・社会に活用	74	3.11	0.69		C人・社会に活用	74	3.09	0.65		C人・社会に活用	78	3.13	0.78		C人・社会に活用	74	3.16	0.58	
D大学専門研究	73	3.27	0.66		D大学専門研究	76	3.19	0.51		D大学専門研究	79	3.19	0.67		D大学専門研究	75	3.33	0.50	
E自分の生き方	75	3.68	0.47		E自分の生き方	75	3.67	0.53		E自分の生き方	80	3.62	0.59		E自分の生き方	75	3.72	0.44	
2006年S2					2007年S2					2008年S2					2009年S2				
中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	73	3.38	0.65		A知的好奇心	76	3.36	0.77		A知的好奇心	73	3.24	0.71		A知的好奇心	78	3.22	0.73	
B理解思考表現	74	3.43	0.49		B理解思考表現	74	3.35	0.57		B理解思考表現	73	3.12	0.57		B理解思考表現	77	3.28	0.56	
C人・社会に活用	72	3.41	0.58		C人・社会に活用	76	3.27	0.69		C人・社会に活用	72	2.95	0.71		C人・社会に活用	77	3.11	0.70	
D大学専門研究	74	3.51	0.55		D大学専門研究	74	3.34	0.67		D大学専門研究	74	3.05	0.62		D大学専門研究	79	3.21	0.62	
E自分の生き方	73	3.90	0.44		E自分の生き方	73	3.80	0.48		E自分の生き方	74	3.68	0.51		E自分の生き方	77	3.67	0.53	
2006年S3					2007年S3					2008年S3					2009年S3				
中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差		中学入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	66	3.44	0.74		A知的好奇心	72	3.51	0.69		A知的好奇心	74	3.43	0.70		A知的好奇心	74	3.43	0.69	
B理解思考表現	66	3.37	0.57		B理解思考表現	73	3.53	0.55		B理解思考表現	74	3.47	0.53		B理解思考表現	73	3.34	0.56	
C人・社会に活用	65	3.35	0.64		C人・社会に活用	73	3.47	0.63		C人・社会に活用	72	3.41	0.61		C人・社会に活用	73	3.11	0.70	
D大学専門研究	65	3.36	0.65		D大学専門研究	73	3.53	0.62		D大学専門研究	73	3.48	0.57		D大学専門研究	72	3.21	0.60	
E自分の生き方	65	3.83	0.50		E自分の生き方	73	4.07	0.50		E自分の生き方	73	3.91	0.44		E自分の生き方	74	3.85	0.46	

成果と課題の根拠となるデータ

1年目

2年目

3年目

4年目

2006年S 1				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	31	3.09	0.64	
B理解思考表現	31	3.18	0.47	
C人・社会に活用	31	2.99	0.56	
D大学専門研究	33	3.09	0.45	
E自分の生き方	32	3.61	0.40	

2006年S 2				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	29	3.44	0.78	
B理解思考表現	29	3.32	0.43	
C人・社会に活用	30	3.28	0.58	
D大学専門研究	29	3.27	0.54	
E自分の生き方	30	3.82	0.50	

2006年S 3				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	29	3.42	0.75	
B理解思考表現	30	3.31	0.41	
C人・社会に活用	30	3.16	0.58	
D大学専門研究	30	3.19	0.47	
E自分の生き方	30	3.71	0.53	

2007年S 1				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	32	3.25	0.70	
B理解思考表現	31	3.05	0.56	
C人・社会に活用	31	2.88	0.61	
D大学専門研究	32	3.00	0.51	
E自分の生き方	32	3.53	0.37	

2007年S 2				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	31	3.09	0.85	
B理解思考表現	29	3.15	0.61	
C人・社会に活用	30	2.91	0.78	
D大学専門研究	31	3.11	0.62	
E自分の生き方	31	3.49	0.55	

2007年S 3				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	29	3.43	0.97	
B理解思考表現	29	3.44	0.64	
C人・社会に活用	27	3.46	0.67	
D大学専門研究	30	3.47	0.74	
E自分の生き方	30	4.03	0.54	

2008年S 1				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	31	3.11	0.84	
B理解思考表現	31	3.10	0.53	
C人・社会に活用	31	2.97	0.65	
D大学専門研究	31	3.13	0.64	
E自分の生き方	31	3.52	0.49	

2008年S 2				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	33	3.25	0.96	
B理解思考表現	32	3.06	0.59	
C人・社会に活用	33	2.83	0.76	
D大学専門研究	32	2.93	0.68	
E自分の生き方	32	3.59	0.41	

2008年S 3				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	31	3.14	0.85	
B理解思考表現	31	3.15	0.68	
C人・社会に活用	30	3.09	0.74	
D大学専門研究	30	3.23	0.74	
E自分の生き方	31	3.65	0.64	

2009年S 1				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	33	3.40	0.59	
B理解思考表現	33	3.27	0.54	
C人・社会に活用	32	3.09	0.60	
D大学専門研究	33	3.24	0.56	
E自分の生き方	33	3.70	0.53	

2009年S 2				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	30	3.01	0.78	
B理解思考表現	30	3.08	0.51	
C人・社会に活用	29	2.91	0.63	
D大学専門研究	30	3.10	0.61	
E自分の生き方	30	3.43	0.53	

2009年S 3				
高校入学	度数	平均	標準偏差	
A知的好奇心	36	3.43	0.74	
B理解思考表現	34	3.28	0.50	
C人・社会に活用	35	3.14	0.62	
D大学専門研究	36	3.26	0.59	
E自分の生き方	35	3.81	0.49	

成果と課題の根拠となるデータ

1 年目

2 年目

3 年目

4 年目

2006年 S 1					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.641	1.000			
C人・社会に活用	.656	.617	1.000		
D大学専門研究	.655	.765	.639	1.000	
E自分の生き方	.241	.709	.416	.617	1.000

2006年 S 2					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.649	1.000			
C人・社会に活用	.660	.717	1.000		
D大学専門研究	.755	.837	.869	1.000	
E自分の生き方	.298	.487	.438	.571	1.000

2006年 S 3					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.545	1.000			
C人・社会に活用	.681	.753	1.000		
D大学専門研究	.462	.580	.585	1.000	
E自分の生き方	.307	.484	.493	.082	1.000

2007年 S 1					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.680	1.000			
C人・社会に活用	.681	.861	1.000		
D大学専門研究	.633	.809	.762	1.000	
E自分の生き方	.493	.682	.649	.571	1.000

2007年 S 2					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.779	1.000			
C人・社会に活用	.836	.803	1.000		
D大学専門研究	.781	.898	.761	1.000	
E自分の生き方	.361	.524	.365	.587	1.000

2007年 S 3					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.646	1.000			
C人・社会に活用	.840	.817	1.000		
D大学専門研究	.820	.837	.903	1.000	
E自分の生き方	.439	.707	.688	.661	1.000

2008年 S 1					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.729	1.000			
C人・社会に活用	.790	.676	1.000		
D大学専門研究	.733	.794	.716	1.000	
E自分の生き方	.470	.561	.548	.706	1.000

2008年 S 2					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.682	1.000			
C人・社会に活用	.754	.793	1.000		
D大学専門研究	.601	.812	.890	1.000	
E自分の生き方	.693	.573	.677	.597	1.000

2008年 S 3					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.680	1.000			
C人・社会に活用	.747	.844	1.000		
D大学専門研究	.732	.915	.870	1.000	
E自分の生き方	.361	.747	.640	.755	1.000

2009年 S 1					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.625	1.000			
C人・社会に活用	.789	.730	1.000		
D大学専門研究	.769	.811	.887	1.000	
E自分の生き方	.455	.665	.601	.673	1.000

2009年 S 2					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.755	1.000			
C人・社会に活用	.688	.798	1.000		
D大学専門研究	.688	.858	.761	1.000	
E自分の生き方	.296	.579	.515	.710	1.000

2009年 S 3					
高校入学	A知的好奇心	B理解思考表現	C人・社会に活用	D大学専門研究	E自分の生き方
A知的好奇心	1.000				
B理解思考表現	.537	1.000			
C人・社会に活用	.536	.766	1.000		
D大学専門研究	.457	.786	.676	1.000	
E自分の生き方	.367	.663	.636	.540	1.000

資料2 TIMSS(国際数学・理科教育動向調査)2007と本校生徒の質問紙解答結果比較(中2生徒のみ)

あなたは、理科は好きですか、きらいですか。

TIMSS2007		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
TIMSS日本	TIMSS国際	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
%	%	11	13.58	11	13.58	15	18.99	15	18.99
↓	↓	16	20.78	16	20.78	13	16.67	13	16.67
52	75	42	51.85	53	65.43	46	59.74	62	80.52
		19	23.46	72	88.89	12	15.58	74	96.1
		9	11.11	81	100	3	3.9	77	100.00

理科の成績はいつも良い。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3.85	3	3.85
↓	↓	20	24.69	20	24.69	18	23.08	18	23.08	18	23.08
28	79	41	50.62	61	75.31	47	60.26	65	83.33	48	61.54
		20	24.69	81	100	13	16.67	78	100	23	29.49

学校で、理科をもっとたくさん勉強したい。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
11	13.75	11	13.75	10	12.66	10	12.66	9	11.69	9	11.69
↓	↓	25	31.25	36	45	45	56.96	55	69.62	35	45.45
50	73	32	40	68	85	19	24.05	74	93.67	25	32.47
		12	15	80	100	5	6.33	79	100	8	10.39

私は、クラスの友達よりも理科を難しいと感じる。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
7	8.75	7	8.75	8	10.13	8	10.13	9	12.16	9	12.16
↓	↓	26	32.5	33	41.25	30	37.97	38	48.1	28	37.84
41	43	36	45	69	86.25	34	43.04	72	91.14	28	37.84
		11	13.75	80	100	7	8.86	79	100	9	12.16

理科の勉強は楽しい。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
9	11.25	9	11.25	12	15.19	12	15.19	15	19.23	15	19.23
↓	↓	33	41.25	42	52.5	53	67.09	65	82.28	43	55.13
59	78	29	36.25	71	88.75	12	15.19	77	97.47	16	20.51
		9	11.25	80	100	2	2.53	79	100	4	5.13

理科は私の得意な教科ではない。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
23	28.4	23	28.4	7	8.86	7	8.86	10	12.82	10	12.82
↓	↓	21	25.93	44	54.32	35	44.3	42	53.16	26	33.33
53	45	26	32.1	70	86.42	34	43.04	76	96.2	35	44.87
		11	13.58	81	100	3	3.8	79	100	7	8.97

理科で習うことはすぐにわかる。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
3	3.7	3	3.7	1	1.27	1	1.27	5	6.41	5	6.41
↓	↓	19	23.46	22	27.16	17	21.52	18	22.78	16	20.51
32	69	43	53.09	65	80.25	49	62.03	67	84.81	53	67.95
		16	19.75	81	100	12	15.19	79	100	4	5.13

理科は、たいくつだ。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
8	9.88	8	9.88	2	2.53	2	2.53	5	6.41	5	6.41
↓	↓	21	25.93	29	35.8	6	7.59	8	10.13	13	16.67
28	33	38	46.91	67	82.72	48	60.76	56	70.89	47	60.26
		14	17.28	81	100	23	29.11	79	100	13	16.67

理科を勉強すると、日常生活に役立つ。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
8	9.88	8	9.88	14	17.72	14	17.72	10	12.82	10	12.82
↓	↓	39	48.15	47	58.02	49	62.03	63	79.75	53	67.95
53	84	30	37.04	77	95.06	12	15.19	75	94.94	12	15.58
		4	4.94	81	100	4	5.06	79	100	3	3.85

他教科を勉強するために理科が必要だ。

TIMSS日本		TIMSS国際		06J 2		07J 2		08J 2		09J 2	
度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
3	3.7	3	3.7	5	6.33	5	6.33	7	8.97	7	8.97
↓	↓	30	37.04	33	40.74	40	50.63	45	56.96	19	24.36
27	70	42	51.85	75	92.59	30	37.97	75	94.94	47	60.26
		6	7.41	81	100	4	5.06	79	100	5	6.41

成果と課題の根拠となるデータ

自分が行きたい大学に入るために理科で良い成績を取る必要がある。

	TIMSS日本		TIMSS国際		累積		累積		累積		累積		累積		累積			
	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント		
a_T5_03	%	%																
つよそう思う	↓	↓	17	20.99	17	20.99	15	18.99	15	18.99	10	13.16	10	13.16	21	27.27	21	27.27
そう思う	56	77	27	33.33	44	54.32	34	43.04	49	62.03	31	40.79	41	53.95	30	38.96	51	66.23
そう思わない			27	33.33	71	87.65	26	32.91	75	94.94	28	36.84	69	90.79	15	19.48	66	85.71
まったく思わない			10	12.35	81	100	4	5.06	79	100	7	9.21	76	100	11	14.29	77	100.00

将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。

	TIMSS日本		TIMSS国際		累積		累積		累積		累積		累積		累積		累積	
	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
a_T5_05	%	%																
つよそう思う	↓	↓	7	8.75	7	8.75	15	19.23	15	19.23	9	11.69	9	11.69	19	24.68	19	24.68
そう思う	45	72	29	36.25	36	45	26	33.33	41	52.56	31	40.26	40	51.95	21	27.27	40	51.95
そう思わない			32	40	68	85	28	35.9	69	88.46	28	36.36	68	88.31	21	27.27	61	79.22
まったく思わない			12	15	80	100	9	11.54	78	100	9	11.69	77	100	16	20.78	77	100.00

あなたの家には、およそどれくらい本がありますか。

	TIMSS日本		TIMSS国際		累積		累積		累積		累積		累積		累積		累積	
	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
a_T9_02	%	%																
ほとんどない(0~10冊)	15	20	10	12.35	10	12.35	4	5.06	4	5.06	8	10.26	8	10.26	5	6.49	5	6.41
本棚1つ分(11~25冊)			14	17.28	24	29.63	9	11.39	13	16.46	20	25.64	28	35.9	16	20.51	21	26.92
本棚1つ分(26~100冊)	32	27	24	29.63	48	59.26	31	39.24	44	55.7	16	20.51	44	56.41	27	34.62	48	61.54
本棚2つ分(101~200冊)			10	12.35	58	71.6	19	24.05	63	79.75	14	17.95	58	74.36	10	12.82	58	74.36
本棚3つ以上(200冊より多い)	16	12	23	28.4	81	100	16	20.25	79	100	20	25.64	78	100	20	25.64	78	100.00

理科への肯定的意識の程度
肯定的意識

	TIMSS日本		TIMSS国際		累積		累積		累積		累積		累積		累積		累積	
	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
a_koutei_cate	%	%																
高いレベル	47	65	38	47.5	80	100	62	78.48	79	100	51	66.23	77	100	36	46.75	36	46.75
中間層	28	19	21	26.25	42	53	13	16.46	17	21.52	15	19.48	26	33.77	21	27.27	57	74.02
低いレベル	25	16	21	26.25	21	26	4	5.06	4	5.06	11	14.29	11	14.29	20	25.97	77	100.00

理科の勉強に対する自信の程度
理科学習の自信

	TIMSS日本		TIMSS国際		累積		累積		累積		累積		累積		累積		累積	
	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
a_jisin	%	%																
高いレベル	20	48	13	16.25	80	100	8	10.26	78	100	12	16.22	74	100	9	12.00	9	12.00
中間層	44	38	35	43.75	67	84	40	51.28	71	89.74	36	48.65	62	83.78	34	45.33	43	57.33
低いレベル	36	13	32	40	32	40	30	38.46	30	39.24	26	35.14	26	35.14	32	42.67	75	100.00

理科を学習する重要性の意識
理科学習の重要性意識

	TIMSS日本		TIMSS国際		累積		累積		累積		累積		累積		累積		累積	
	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント	度数	パーセント
a_jisin	%	%																
高いレベル	26	66	19	23.75	80	100	31	39.74	78	100	25	32.89	76	100	25	32.89	25	32.89
中間層	43	23	39	48.75	61	76	34	43.59	47	60.26	39	52.32	51	67.11	32	42.11	57	75.00
低いレベル	32	11	22	27.5	22	28	13	16.67	13	16.67	12	15.79	12	15.79	19	25.00	76	100.00

資料3 科学観経年変化

科学は、私たちの生活をとり巻くあらゆるものに関わっている。

a_k1	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったく	0.00	0.01	0.00	0.00	0.01	0.01	0.03
あまりそう思わない	0.03	0.08	0.05	0.06	0.07	0.02	0.03
どちらともいえない	0.13	0.14	0.10	0.08	0.13	0.10	0.14
ややそう思う	0.56	0.52	0.59	0.53	0.53	0.61	0.52
強くそう思う	0.29	0.25	0.25	0.33	0.26	0.26	0.28

科学は、生活に役立つものである。

a_k20	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.03	0.04	0.01	0.00	0.02	0.03	0.04
あまりそう思わない	0.06	0.09	0.05	0.05	0.06	0.05	0.03
どちらともいえない	0.18	0.15	0.05	0.17	0.20	0.09	0.14
ややそう思う	0.52	0.47	0.68	0.49	0.54	0.64	0.56
強くそう思う	0.22	0.24	0.20	0.29	0.18	0.19	0.24

科学は、身近なものごとを不思議だと思ふことから始まる。

a_k19	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったく	0.00	0.01	0.03	0.00	0.01	0.03	0.04
あまりそう思わない	0.01	0.03	0.01	0.01	0.04	0.04	0.01
どちらともいえない	0.06	0.13	0.08	0.05	0.13	0.10	0.15
ややそう思う	0.39	0.53	0.61	0.37	0.47	0.54	0.53
強くそう思う	0.53	0.29	0.28	0.56	0.35	0.29	0.27

科学は、人の未来を切り開く。

a_k2	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.03	0.03	0.00	0.00	0.03	0.02	0.02
あまりそう思わない	0.00	0.06	0.08	0.10	0.04	0.02	0.04
どちらともいえない	0.23	0.14	0.09	0.10	0.16	0.10	0.17
ややそう思う	0.41	0.48	0.56	0.35	0.50	0.53	0.48
強くそう思う	0.34	0.29	0.28	0.45	0.28	0.34	0.30

科学には、解き明かせない謎がいっぱいある。

a_k15	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったく	0.00	0.03	0.01	0.00	0.03	0.02	0.02
あまりそう思わない	0.04	0.05	0.03	0.01	0.03	0.03	0.03
どちらともいえない	0.13	0.11	0.09	0.05	0.12	0.07	0.16
ややそう思う	0.30	0.38	0.43	0.33	0.41	0.51	0.38
強くそう思う	0.53	0.43	0.44	0.60	0.41	0.38	0.41

科学は、追求しても追求しても終わりが無い。

a_k11	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったく	0.00	0.00	0.01	0.01	0.01	0.01	0.04
あまりそう思わない	0.03	0.04	0.03	0.03	0.03	0.04	0.02
どちらともいえない	0.14	0.10	0.04	0.13	0.12	0.09	0.15
ややそう思う	0.29	0.33	0.48	0.23	0.41	0.42	0.31
強くそう思う	0.54	0.53	0.44	0.60	0.42	0.43	0.49

科学は、人を幸せにも不幸にもできるものである。

a_k12	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.03	0.00	0.01	0.05	0.03	0.03	0.03
あまりそう思わない	0.01	0.08	0.01	0.03	0.05	0.02	0.04
どちらともいえない	0.19	0.13	0.14	0.17	0.16	0.08	0.16
ややそう思う	0.33	0.34	0.43	0.27	0.33	0.42	0.29
強くそう思う	0.44	0.44	0.41	0.49	0.43	0.45	0.49

科学は、便利だけれど、危ないものである。

a_k14	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.04	0.03	0.03	0.01	0.00	0.01	0.02
あまりそう思わない	0.03	0.04	0.06	0.08	0.04	0.04	0.04
どちらともいえない	0.09	0.14	0.06	0.12	0.23	0.10	0.19
ややそう思う	0.44	0.48	0.52	0.42	0.48	0.52	0.41
強くそう思う	0.39	0.32	0.32	0.37	0.24	0.33	0.34

科学は、使い方を誤ると、人、社会、自然に悪影響を及ぼすものである。

a_k34	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.05	0.00	0.01	0.01	0.02	0.01	0.02
あまりそう思わない	0.03	0.01	0.00	0.04	0.09	0.03	0.03
どちらともいえない	0.09	0.14	0.08	0.06	0.16	0.11	0.17
ややそう思う	0.33	0.33	0.43	0.28	0.44	0.41	0.35
強くそう思う	0.51	0.51	0.47	0.60	0.29	0.45	0.44

科学とは、一部の人間にしか理解することができない難しい分野である。

a_k24	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.15	0.10	0.09	0.14	0.06	0.07	0.05
あまりそう思わない	0.29	0.28	0.30	0.31	0.30	0.31	0.27
どちらともいえない	0.27	0.30	0.32	0.23	0.26	0.25	0.34
ややそう思う	0.19	0.25	0.24	0.22	0.31	0.27	0.21
強くそう思う	0.10	0.05	0.05	0.10	0.06	0.10	0.13

科学は、人を幸せにするものである。

a_k30	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.05	0.05	0.01	0.03	0.04	0.03	0.05
あまりそう思わない	0.15	0.14	0.14	0.14	0.13	0.10	0.11
どちらともいえない	0.48	0.43	0.39	0.29	0.39	0.46	0.37
ややそう思う	0.24	0.27	0.30	0.32	0.34	0.33	0.35
強くそう思う	0.08	0.10	0.15	0.22	0.10	0.08	0.13

科学とは技術を使って自然を支配するものである。

a_k35	06中1	07中2	08中3	09高1中学	06高1全体	07高2全体	08高3全体
まったくそう思わない	0.19	0.11	0.24	0.24	0.15	0.16	0.19
あまりそう思わない	0.18	0.23	0.25	0.23	0.22	0.19	0.15
どちらともいえない	0.39	0.35	0.22	0.26	0.38	0.31	0.35
ややそう思う	0.14	0.19	0.20	0.14	0.18	0.28	0.21
強くそう思う	0.10	0.10	0.09	0.13	0.07	0.06	0.10