

## 第2章

# 各学年の総合人間科の取り組み

## 第1節 中学1年生

### 生き方を探る I

自分で未来を創る ～学びあい・出会い～

渡 辺 武 志・加 藤 直 志  
仲 田 恵 子・加 藤 容 子  
水 野 亜 美

**【抄録】** 中学1年生の総合人間科はソーシャルライフの授業の時間と交互に実施されるが、実際はほぼ毎週2時間連続で実施されている。中学2年生は「生き方を探る」をテーマに、生徒がさまざまな研究を1年間おこなっており、過去の内容と実践は本校紀要で紹介されている。生徒がこの学校で初めて学ぶ教科であるため、中学1年生は6年間学ぶための基本的な能力を身につける。学校で学ぶ教養や他人と関わりあいながら自己決定をする経験をつませ、自分の生き方について能動的に考える力を身につける。

**【キーワード】** ルール 文化

### 1. 学習計画

年間計画は次の通り

回数	月 日	学 習 内 容
第1回	4月15日	ガイダンス
第2回	4月22日	となりのクラスの仲間へのインタビュー
第3回	5月7日	仲間へのインタビューまとめ 保護者へのインタビュー準備 保護者へのインタビュー 5月7日～11日に自宅で実施
第4回	5月12日	保護者へのインタビュー レポート作り
第5回	5月20日	教育実習生へのインタビュー
第6回	5月27日	未来の仕事さがし 職業から生き方を探る 図書館で調べ学習
第7回	7月1日	興味ある職業について考える 図書館で調べ学習
第8回	7月8日	興味ある職業について考える レポートの準備
第9回		夏休みの課題について 1 人物紹介スクラップブックの発表 2 興味ある職業についてのレポート
第10回	9月27日	フィールドワークの準備 夏休みの課題の発表 研究テーマの決定 訪問先候補を選ぶ
第11回	9月29日	フィールドワークの準備 質問項目作り
第12回	9月30日	フィールドワークの準備 電話でインタビューの依頼
第13回	10月14日	フィールドワークの準備 依頼状作成
第14回	11月4日	フィールドワークの事前指導
第15回	11月11日	フィールドワーク当日
第16回	11月15日	フィールドワークのまとめ お礼状作り
第17回	11月25日	研究集録の原稿づくり
第18回	12月6日	研究集録の原稿づくり
第20回	1月20日	研究発表の準備

第21回	2月3日	研究発表1
第22回	2月10日	研究発表2
第23回	2月17日	研究発表3
第24回	3月3日	名古屋大学理学部素粒子宇宙起源研究機構 益川敏英教授の講演会 於：豊田講堂
第25回	3月10日	中1総合人間科 一年間のまとめ

実施会場は学年および研究部との調整により行う。(各教室、社会科教室、生物室、書道室、図書館、コンピューター室) 課題の内容の濃淡により適宜、LTなどの時間を利用した。

## 2 学習計画の概要

### (1)はじめての総合人間科

初年度は生徒に対して、6年間学ぶための基本的な能力を身につける。具体的にはインタビューの練習、メモの取り方、手紙、レポートの書き方、発表の仕方などである。

インタビューの練習は、仲間(学年の生徒)保護者(身近な大人)、教育実習生(身近な他人)、とフィールドワークに向けてインタビューの対象者を一般の方に行きやすいよう、練習を重ねた。仲間同士のインタビューでは、それぞれのクラスの他己紹介としてまとめ、学年の仲間作りやソーシャルライフとも絡めた授業展開とした。

基本的な能力を身につけるため、それぞれのプリントには方法や精神などを具体的に細部を示すことを心がけた。これにより、学校で学ぶ教養や他人と関わりあいながら自己決定をする経験をつませ、自分の生き方について能動的に考える力を身につけることが可能となる。

### (2)個人研究に向けて

中学1年生は職業から生き方を探る。学年団では生徒による興味ある仕事探しを図書館の本を用いて調べ学習を深めた。仕事の内容、どうしたらその仕事につけるか、その仕事はどのような性格がむいているのかなど、生徒が学んだ内容がまとめられるよう、報告用紙の記入方法も具体的に示した。

#### ～夏休みの課題～

11月に個人でフィールドワークを行う(人から学ぶ)ため、フィールドワークの準備のために、生徒に興味ある職業についてのレポートを課した。

- (1)自分がその職業を調べようと思った動機
  - (2)職業についての基礎知識
  - (3)進路や資質、必要な力・学力
  - (4)フィールドワーク先のリスト(案)
  - (5)選んだ職業についての人物紹介スクラップブック作り
- であった。

### (3)個人研究

9月からはフィールドワークを中心とする課題探求活動を個人で行った。具体的な細部を示すには時間が足りなかったため、LTなどホームルームの時間も用いて研究を行った。

電話でフィールドワークの依頼をするために、具体的な電話のかけ方を生徒が行って、その様子から電話のかけ方を学んだ。

依頼状を作成するために、依頼状の書き方も学ぶ必要があるため、国語科の加藤先生にも協力を得ながら、生徒は依頼状を学年団の指導の下、作成した。

依頼状を送付し、フィールドワーク質問準備なども作成した。

フィールドワーク先は学外が多く、フィールドワーク前日までに必要となること、フィールドワーク当日には交通手段やかかる費用、現地までの工程および時間などを事前に予想させ、当日に備えた。

### (4)フィールドワーク

フィールドワークはおおむね順調であった。今後の課題としてフィールドワーク先をお願いするとき、本校のフィールドワークは個人研究で行うため、フィールドワーク先も多種多様であるため、調整等が時間がかかること。また職種によっては他校でのフィールドワークのマナーの悪さの影響もあって、フィールドワークを辞退する職種もある。社会体験等、企業が受け入れる機会が増えていることも今後のフィールドワークの決定に影響を与える可能性がある。

### (5)発表及び集録作り

発表はLTなども使ってクラス単位で行った。発表時間は5分から10分であった。発表では、学年通信でアナウンスをし保護者にも来ていただき、発表をおこなった。

発表形式はB紙などや、発表に必要な機材や道具を工夫して作るなど、生徒の努力の様子がうかがえた。評価は生徒同士でも行われた。生徒によって、発表方法の準備にばらつきがあり、そのばらつきを小さくするためにももう少し具体的に発表方法を伝えるべきだと感じた。フィールドワーク先は次の通り。

### 3. 中学1年生総合人間科フィールドワーク

#### A組

研究テーマ	フィールドワーク先
プロサッカー選手	名古屋グランパススクール事務局
医師	愛知医科大学附属病院小児科
助産師	神谷様
小学校教師	名古屋市立中根小学校
ミュージックセラピスト	甲陽音楽学院 音楽療法士 ミュージックセラピーコース
薬剤師	アイセイ薬局神の倉店
歯科医	医療法人光風会 理事長
アナウンサー	名古屋テレビ
声優	名古屋コミュニケーションアート専門学校パフォーミング科アクターワールド 声優コース
獣医師	すぎうら動物病院
調律師	ヨモギヤ楽器
フルート奏者	名古屋フィルハーモニー交響楽団
ラジオDJ	ZIP-FM 総務部
アナウンサー	名古屋テレビ
ロボット技術者	愛知工業大学 機械工学科
看護師	新井病院（東区 出来町）
小学校教師	名古屋市立有松小学校
小学校教師	尾張旭市立洪川小学校
小学校教師	春日井市立坂下小学校
インテリアコーディネーター	インテリアショップデコルテ
薬剤師	スギヤマ薬局池下店
中学校教師	名古屋市立神丘中学校
スポーツトレーナー	名古屋リゾート&スポーツ専門学校
ネイチャーフォトグラファー	キャノンEOS学園
弁護士	小牧法律相談事務所
医師	はじかの外科・整形外科
弁護士	なかむら公園法律事務所
アナウンサー	名古屋テレビ
薬剤師	メグリア調剤薬局
弁護士	加藤毅法律事務所
国家公務員	財務省東海財務局
漫画家	総合学園ヒューマンアカデミー名古屋校
小学校教師	犬山市楽田小学校
船長	太平洋フェリー 海務課
ゲームクリエイター	HAL名古屋 ゲームクリエイター
消防士とは	西春日井広域事務組合西消防所
ハンドボールに関する仕事	全国ハンドボール協会常務理事
パイロットについて	ジェイ・エア
ゲームプログラマー	NCA名古屋コミュニケーションアート専門学校
アナウンサー	名古屋テレビ

#### B組

研究テーマ	フィールドワーク先
日本語学校教師	SKY日本語学校

臨床心理士	名古屋大学教育学部
弁護士	名古屋法律事務所
食品開発の苦勞	
看護師になるためには	聖霊病院
航空管制官	国土交通省航空局飛行機部 中部国際空港
自然保護レンジャー	中部環境事務所
ロボット研究者	名古屋大学工学部
小学校教師	春日井市立山王小学校
プロサッカー選手	豊田スポーツセンター
歯科衛生士	中川保健所保健予防課保健感染症係
大学教授	名古屋大学素粒子宇宙起源研究機構 益川敏英特別教授
宇宙に関する仕事	名古屋大学大学院工学研究科 IV系マイクロ事務室
ゲームクリエイター	名古屋工学院専門学校
眼科医	名大医学部附属病院眼科
臨床心理士	名古屋市精神保健福祉センター
スポーツトレーナーの具体的なお仕事	中京大学体育学部
獣医師の仕事	モンキーセンター (犬山)
弁護士	弁護士法人 名古屋E&J法律事務所
パティシエ・パティシエール	国際製菓技術専門学校
俳優	NHK放送局内 NHK名古屋児童劇団事務局
弁護士の職務について	名古屋第一法律事務所
税理士	川嶋会計事務所
獣医師	東山動植物園 動物会館
声優	名古屋コミュニケーションアート専門学校パフォーミング科アクターワールド 声優コース
環境と向き合う仕事 ビオトープ管理士	東園芸株式会社
保育士	長久手西保育園
消防官の仕事を調べる	名古屋市消防本部
バスケットボール選手	三菱電機体育館三菱電機バスケットボール・ダイヤモンドドルフィンズ 安部選手・五十嵐選手
作家	中日新聞の出版社
通訳	トライデント外国語・ホテル専門学校
日本語学校教師の具体的な仕事について	名古屋大学留学生センター
裁判官の仕事	岐阜家庭裁判所
行政書士・司法書士の仕事について	愛知県行政書士会
薬剤師	ききょう薬局市原光先生
農業という仕事	名古屋大学農学部生命技術科学専攻植物機能開発学講座
アナウンサー	CHK名古屋アナウンススクール講師
医者	木村医院
政治家になるためには	河村たかし 選挙事務所

#### 4. 研究集録作り

学年団では、決められたページ数でこちらから形式を示し、内容の濃い集録になるように生徒に伝えた。形式は次のとおり。なお、表紙、裏表紙については、生徒が授業を通じてテーマ絵を描いた。

#### テーマ

1. フィールドワーク先
2. テーマ設定の理由 (はじめに)
3. テーマの内容
4. テーマのまとめ (わかったこと)
5. 参考文献

B 4 2段組 横書き 2枚

今回の研究集録はこのようなスタイルでまとめられてい

る。

## 5. おわりに

総合人間科は、他の学年と比べて時間数が多い。しかし、6年間の基礎となる方法を細部から学ぶためには、多めの時間数でよいと思われる。

中学1年生は学校でのルールと文化を学ぶための大切な時期であり、最初の設計に関わることができたのはたいへんラッキーなことであった。今後も1年生で学んだことを基礎として総合人間科の授業作りをしてゆきたいと思う。

## 6. 参考文献

名古屋大学教育学部附属中学校（2008年度中学2年総合人間科研究集録 生命と環境）

（文責：渡辺 武志）