

総合人間科はどのように役立つか (2)

速水敏彦 齊藤眞子¹⁾ 山田孝¹⁾

問題

平成10年7月29日に教育課程審議会は平成14年度から完全実施される学校週5日制についてどのような教育課程が望ましいかについて答申した。その答申の特徴の一つに「総合的な学習の時間」を創設することが述べられている。具体的には「『総合的な学習の時間』を創設する趣旨は、各学校が地域や学校の実態等に応じて創意工夫を生かして特色ある教育活動を展開できるような時間を確保することである。また、自ら学び自ら考える力などの『生きる力』は全人的な力であることを踏まえ、国際化や情報化をはじめ社会の変化に主体的に対応できる資質や能力を育成するために教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習をより円滑に実施するための時間を確保することである。」と記されている

ところで、名古屋大学教育学部附属中・高等学校では10年以上も前から総合学習の試みが自由選択のかたちでなされ、1995年度からは正式に「総合人間科」という教科が発足し、現在に至っている。いわば、時代を先取りしたかたちで教育がなされてきているといえる。今後、全国的にこの種の学習が広まっていくことが予想されるが、先駆的役割を果たしている名古屋大学教育学部中・高等学校での取り組みはこれから具体的に総合学習を計画していく上で大いに参考となるであろう。

先に速水ら(1997)は名古屋大学教育学部附属中・高等学校で実施されている総合人間科を学ぶことを生徒たちがどのように役立つものとして受けとめているかについて検討した。その結果、生徒たちは総合人間科を学ぶことが思考力や表現力の育成に役立つだけでなく、人格形成にも影響するととらえていることが分かった。また、3年間の総合人間科に関する全般的な研究成果は書物にまとめられた(安彦・名古屋大学教育学部附属中学・高校, 1997)。

さて、本研究は総合人間科の有益性についての先の結果が一貫性をもつものであるかどうかを確認することを

第一の目的とするものである。先の結果が教師や生徒の特殊性に規定されるものでなく、教科そのものの性質によるものであることを明らかにすることである。

さらに第二は総合人間科の学習は、他の教科をも勉強させるようにする起爆剂的な役割があると考えられるが、実際に総合人間科を学ぶことが9教科にどのような影響を与えるかについてもここで検討する。ただし、今回は前回とまったく同一の質問項目を使ったわけではなく、担当の教師とも協議して内容的に不足と思われる部分について3項目を付加した。

なお、総合人間科の各学年のテーマは以下のとおりである。

中1：生き方を考えるⅠ(出会いから学ぶ)

中2：生命と環境Ⅰ(生活の中から考える)

中3：平和を学ぶⅠ(国際社会に生きる過去・現在・未来)

高1：生命と環境Ⅱ(自然, 社会, 人間共生)

高2：平和を学ぶⅡ(平和: 国際理解)

高3：生き方を考えるⅡ(人生選択と社会のあり方)

方法

被調査者：名古屋大学教育学部附属中・高等学校生徒。

有効被調査者は中1(男子40名, 女子38名), 中2(男子36名, 女子40名), 中3(男子38名, 女子38名), 高1(男子45名, 女子68名), 高2(男子46名, 女子66名), 高3(男子44名, 女子58名)全部で557名であったが、項目毎にはこの人数は異なっていた。

調査内容：4種類の内容から構成されていた。第1の部分は速水ら(1997)で使われた5段階評定により総合人間科の有益性を調べるものであった。43項目は前回とまったく同一であったが、他に以下の3項目を補足した。それらは「44. 物事のつながりを考えるのに役立つ」「45. 様々な視点から物事をみるのに役立つ」「46. 調べ方を知るのに役立つ」であった。

第2の部分は第1の部分で掲げた総合人間科の有益性以外の有益性があると思う場合に自由記述を求めるものであった。

そして、第3の部分は総合人間科を勉強することで各教科のやる気への影響があると思うか否かを尋ねるものであった。表記された教科は国語、社会、数学、理科、英語、技術・家庭、音楽、書道、美術、保健体育の10教科で、実際には高校では教科がもっと分化しているが、この10教科のどれかにいれて考えてもらうことにした。評定は「1. やる気がなくなったと思う」から「5. やる気が高まったと思う」の5段階であった。

最後の第4の部分は教科学習以外に総合人間科を学ぶことによってやる気がでたようなこと（たとえば、クラブ活動や学級会活動、ボランティア等）について自由記述を求めた。

調査方法：担任教師が集団的に実施した

実施時期：1998年7月

結果

1 項目毎の有益性の評定値—前年と比較して

表1および表2は項目別、学年別、性別に有益性の評定値（平均値）を比較したものである。表1は中学生、表2は高校生を対象とした結果である。また、各項目の上段は前年度の結果を、下段は今年度の結果を示している。さらに右端には学年と性の2要因分散分析の結果を示している。

まず、大まかには昨年の結果と今年の結果は同じような傾向を示しているといえる。すなわち、「7. 人間性を豊かにするのに役立つ」「11. 人前で話す力を育成するのに役立つ」「15. 将来の生き方を考えるのに役立つ」「35. 疑問点を自分で調べる力をつけるのに役立つ」等は一貫して高く、「24. 受験の点数をあげるのに役立つ」

表1 有益性の尺度評定値の平均値および分散分析結果—中学生の場合
(上段は平成9年度, 下段は平成10年度)

| | 中 1 | | 中 2 | | 中 3 | | 学 年 | 分散分析結果 (F値) | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-------------|--------|
| | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | | 性 | 学年×性 |
| 1. 善悪の判断をするのに役立つ | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 2.2 | 2.9 | 8.57** | 2.52 | 1.71 |
| | 3.3 | 3.2 | 2.6 | 2.9 | 2.4 | 2.5 | 16.11** | 0.79 | 0.92 |
| 2. 他者との協力の仕方を身につけるのに役立つ | 3.7 | 4.1 | 3.7 | 3.7 | 2.8 | 4.0 | 2.89 | 9.87** | 6.01** |
| | 3.9 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 3.4 | 3.4 | 5.61** | 0.10 | 0.11 |
| 3. 忍耐力をつけるのに役立つ | 2.6 | 3.0 | 2.6 | 2.9 | 2.5 | 3.0 | 0.03 | 7.03** | 0.22 |
| | 2.5 | 2.9 | 2.6 | 2.9 | 2.5 | 2.7 | 0.26 | 5.69* | 0.10 |
| 4. 他者への思いやりを育てるのに役立つ | 3.5 | 3.8 | 3.1 | 3.2 | 2.3 | 3.1 | 13.13** | 5.86* | 1.34 |
| | 3.3 | 4.0 | 3.0 | 3.4 | 2.8 | 2.9 | 14.40** | 11.61** | 1.71 |
| 5. 人を指導する力を身につけるのに役立つ | 3.0 | 3.4 | 3.2 | 2.9 | 2.1 | 3.2 | 3.67* | 5.28* | 5.62** |
| | 3.0 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 2.6 | 2.7 | 4.18* | 1.52 | 0.34 |
| 6. 日常生活での危険を避けるのに役立つ | 2.4 | 2.4 | 2.9 | 2.8 | 1.8 | 2.5 | 5.49** | 0.69 | 1.54 |
| | 2.4 | 2.6 | 2.1 | 2.3 | 2.3 | 2.4 | 2.22 | 1.35 | 0.05 |
| 7. 人間性を豊かにするのに役立つ | 3.8 | 4.1 | 3.5 | 3.6 | 2.8 | 3.6 | 5.31** | 4.63* | 1.52 |
| | 4.0 | 4.2 | 3.6 | 4.0 | 3.1 | 3.4 | 12.67** | 3.61 | 0.01 |
| 8. 生活の知恵を形成するのに役立つ | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 2.7 | 3.3 | 1.16 | 1.57 | 1.06 |
| | 3.4 | 3.8 | 3.3 | 3.5 | 3.0 | 3.3 | 2.55 | 4.40* | 0.18 |
| 9. 話題を豊富にするのに役立つ | 2.8 | 3.2 | 2.9 | 3.2 | 2.7 | 3.5 | 0.11 | 7.13** | 0.85 |
| | 3.4 | 3.4 | 3.0 | 3.4 | 2.9 | 2.9 | 2.87 | 0.87 | 0.30 |
| 10. 多くの友人をつくるのに役立つ | 3.4 | 3.7 | 2.8 | 2.7 | 2.2 | 3.0 | 16.47** | 3.42 | 2.33 |
| | 3.3 | 3.7 | 3.2 | 3.2 | 2.4 | 2.4 | 21.83** | 0.96 | 1.18 |
| 11. 人前で話す力を育成するのに役立つ | 3.9 | 4.4 | 3.5 | 3.6 | 2.7 | 4.1 | 9.98** | 13.37** | 5.94** |
| | 4.3 | 4.3 | 3.9 | 4.2 | 3.5 | 3.6 | 11.97** | 1.56 | 0.22 |
| 12. 政治的関心を高めるのに役立つ | 2.9 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 2.0 | 3.2 | 4.19* | 6.97** | 4.03* |
| | 2.8 | 3.2 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 0.93 | 0.82 | 1.63 |
| 13. 社会的問題の解決に役立つ | 3.3 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 2.3 | 3.3 | 6.36** | 3.32 | 3.82* |
| | 3.0 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.0 | 3.1 | 2.65 | 1.08 | 0.72 |
| 14. 余暇を楽しむのに役立つ | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 1.7 | 2.2 | 2.61 | 0.02 | 1.38 |
| | 2.7 | 2.9 | 2.2 | 2.5 | 2.1 | 2.0 | 10.31** | 1.28 | 0.89 |
| 15. 将来の生き方を考えるのに役立つ | 3.5 | 4.4 | 3.9 | 3.9 | 2.5 | 3.5 | 14.30** | 13.38** | 4.20* |
| | 4.0 | 4.1 | 3.5 | 4.1 | 3.2 | 3.4 | 8.89** | 2.79 | 1.17 |
| 16. 健康を維持するのに役立つ | 2.4 | 1.9 | 2.2 | 2.6 | 2.0 | 2.4 | 1.54 | 0.75 | 3.80* |
| | 1.9 | 2.6 | 2.1 | 2.1 | 1.9 | 2.2 | 0.54 | 5.63* | 2.34 |
| 17. 物事を自分で決定していく力の育成に役立つ | 3.4 | 3.9 | 3.5 | 3.8 | 2.6 | 3.9 | 2.69 | 17.04** | 3.56* |
| | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 4.1 | 3.2 | 3.5 | 3.74* | 5.89* | 0.60 |

資 料

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|---------|
| 18. 衣食住を豊かにするのに役立つ | 2.4 | 2.3 | 2.4 | 2.7 | 2.2 | 2.7 | 1.22 | 2.48 | 1.49 |
| | 2.1 | 2.5 | 2.1 | 2.3 | 2.6 | 2.6 | 3.42* | 1.99 | 0.67 |
| 19. 実生活ですぐに使える知識として役立つ | 3.1 | 2.8 | 3.0 | 3.1 | 2.3 | 3.1 | 1.27 | 1.19 | 4.37* |
| | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 2.7 | 2.8 | 1.95 | 0.00 | 0.15 |
| 20. 自分の考えをまとめる力をつけるのに役立つ | 3.6 | 4.5 | 3.8 | 3.9 | 3.0 | 4.0 | 4.69* | 17.77** | 3.77* |
| | 4.1 | 4.5 | 3.5 | 4.2 | 3.5 | 3.6 | 8.98** | 7.04** | 1.41 |
| 21. 上手に文章表現をする力をつけるのに役立つ | 3.3 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 2.5 | 3.6 | 3.72 | 20.98** | 2.37 |
| | 4.1 | 4.4 | 3.4 | 4.1 | 3.4 | 3.5 | 13.17** | 7.50** | 1.49 |
| 22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ | 3.7 | 4.1 | 3.7 | 3.9 | 2.7 | 4.0 | 3.67* | 13.70** | 4.88* |
| | 3.8 | 4.1 | 3.3 | 4.2 | 3.2 | 3.5 | 4.32* | 10.22** | 1.25 |
| 23. 新しいことを創造する力をつけるのに役立つ | 3.2 | 3.1 | 3.6 | 3.6 | 2.4 | 3.4 | 5.83** | 2.56 | 4.13* |
| | 3.2 | 3.7 | 3.0 | 3.5 | 3.2 | 3.1 | 0.87 | 4.85* | 1.38 |
| 24. 受験の点数をあげるのに役立つ | 1.9 | 2.1 | 1.8 | 1.9 | 1.5 | 2.0 | 0.76 | 3.35 | 0.32 |
| | 1.8 | 2.2 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 2.0 | 1.62 | 4.00* | 1.04 |
| 25. ひらめきをよくするのに役立つ | 2.9 | 2.4 | 3.0 | 2.6 | 2.1 | 3.0 | 0.60 | 0.45 | 6.87** |
| | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 2.9 | 2.6 | 2.4 | 4.76* | 0.29 | 0.21 |
| 26. 論理的に考える力をつけるのに役立つ | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 2.3 | 3.3 | 1.66 | 5.12* | 3.46* |
| | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 6.33** | 0.42 | 0.64 |
| 27. 他の国々を理解するのに役立つ | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 2.3 | 3.4 | 2.99 | 8.90** | 3.21* |
| | 2.6 | 3.2 | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 3.2 | 0.85 | 4.65* | 1.15 |
| 28. 未来の社会を予測するのに役立つ | 3.1 | 3.3 | 3.6 | 3.5 | 2.2 | 3.1 | 12.75** | 3.17 | 3.36* |
| | 2.8 | 3.0 | 3.2 | 2.9 | 2.6 | 3.1 | 0.46 | 1.15 | 2.86 |
| 29. 多くの言葉を知るのに役立つ | 2.8 | 2.4 | 2.8 | 2.7 | 1.9 | 3.0 | 1.05 | 0.39 | 10.10** |
| | 2.7 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 2.7 | 2.9 | 0.52 | 2.48 | 0.43 |
| 30. 科学的思考力を育てるのに役立つ | 2.9 | 2.2 | 3.0 | 3.0 | 2.2 | 2.5 | 6.04** | 0.81 | 3.52* |
| | 2.5 | 2.9 | 2.5 | 2.8 | 2.6 | 2.5 | 0.61 | 2.28 | 1.05 |
| 31. 外国人と会話する力を育てるのに役立つ | 2.7 | 2.4 | 1.9 | 2.2 | 1.8 | 2.5 | 3.82* | 0.91 | 3.72* |
| | 2.1 | 2.5 | 2.3 | 2.1 | 2.2 | 2.4 | 0.15 | 1.32 | 1.53 |
| 32. 読解力をつけるのに役立つ | 2.6 | 2.6 | 2.5 | 2.9 | 1.8 | 2.8 | 2.41 | 6.75* | 3.27* |
| | 3.0 | 3.4 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 2.8 | 3.52* | 1.60 | 0.48 |
| 33. 地球のしくみを知るのに役立つ | 2.8 | 2.4 | 3.3 | 3.4 | 1.7 | 2.6 | 15.40** | 0.48 | 4.48* |
| | 2.3 | 2.6 | 3.1 | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 4.68* | 0.17 | 0.72 |
| 34. 人間とは何かを知るのに役立つ | 3.5 | 3.8 | 3.4 | 3.9 | 2.3 | 3.5 | 7.41** | 13.20** | 1.87 |
| | 3.8 | 3.8 | 3.2 | 3.2 | 2.8 | 2.7 | 13.56** | 0.12 | 0.07 |
| 35. 疑問点を自分で調べる力をつけるのに役立つ | 3.5 | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 3.1 | 4.3 | 0.54 | 10.38** | 2.93 |
| | 3.7 | 3.7 | 3.3 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 0.82 | 3.81 | 0.85 |
| 36. 計算能力を高めるのに役立つ | 2.1 | 1.8 | 1.8 | 2.0 | 1.5 | 2.1 | 0.28 | 1.10 | 3.85* |
| | 1.7 | 2.2 | 1.8 | 2.0 | 1.8 | 1.9 | 0.90 | 5.84* | 1.17 |
| 37. 生命に関する常識として役立つ | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 3.6 | 2.1 | 3.1 | 8.25** | 5.49* | 3.20* |
| | 2.7 | 3.4 | 3.1 | 3.5 | 2.9 | 3.1 | 1.42 | 6.35* | 1.10 |
| 38. 簡単な機械を修理するのに役立つ | 2.1 | 1.8 | 1.7 | 1.8 | 1.5 | 1.9 | 1.29 | 0.30 | 2.25 |
| | 1.6 | 2.1 | 1.8 | 1.9 | 1.8 | 1.6 | 0.51 | 1.56 | 2.26 |
| 39. 旅行の時に役立つ | 2.5 | 2.6 | 2.2 | 2.5 | 2.0 | 2.5 | 1.42 | 3.01 | 0.35 |
| | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 0.21 | 0.05 | 0.56 |
| 40. 絵やカットを上手に描くのに役立つ | 2.1 | 1.9 | 1.6 | 2.1 | 1.8 | 2.4 | 0.75 | 3.80 | 2.35 |
| | 1.8 | 2.4 | 1.9 | 2.6 | 1.9 | 2.5 | 0.44 | 19.87** | 0.16 |
| 41. 推理能力を高めるのに役立つ | 2.6 | 2.3 | 2.3 | 2.6 | 1.7 | 2.6 | 1.40 | 2.88 | 5.05** |
| | 2.3 | 3.0 | 2.4 | 2.7 | 2.3 | 2.4 | 1.44 | 5.20* | 0.78 |
| 42. ニュースを理解するのに役立つ | 3.1 | 3.3 | 3.1 | 3.4 | 2.1 | 3.0 | 6.31** | 5.55** | 1.99 |
| | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.0 | 0.39 | 0.28 | 0.25 |
| 43. 日曜大工をするのに役立つ | 1.9 | 1.7 | 1.4 | 1.8 | 1.4 | 1.8 | 1.21 | 1.47 | 2.06 |
| | 1.6 | 1.8 | 1.7 | 1.8 | 1.8 | 1.6 | 0.03 | 0.19 | 1.86 |
| 44. 物事のつながりを考えるのに役立つ | 3.4 | 3.5 | 3.1 | 3.5 | 2.8 | 3.1 | 4.10* | 4.62* | 0.35 |
| | 3.7 | 3.9 | 3.3 | 3.8 | 3.0 | 3.5 | 4.78** | 8.52** | 0.30 |
| 45. 様々な視点から物事をみるのに役立つ | 3.7 | 3.9 | 3.3 | 3.8 | 3.0 | 3.5 | 4.78** | 8.52** | 0.30 |
| 46. 調べ方を知るのに役立つ | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 4.0 | 3.2 | 3.7 | 5.60** | 2.46 | 1.24 |

*p<.05, **p<.01

総合人間科はどのように役立つか（2）

「36. 計算能力を高める」「43. 日曜大工をするのに役立つ」等は一貫して低い。

しかし、ここではもう少し詳細に得られた結果をみていこう。まず、中学生の場合だが、一貫して有意な学年差がみられたのは「1. 善悪の判断をするのに役立つ」「4. 他者への思いやりを育てるのに役立つ」「5. 人を指導する力を身につけるのに役立つ」「7. 人間性を豊かにするのに役立つ」「10. 多くの友人をつくるのに役立つ」「11. 人前で話す力を育成するのに役立つ」「15. 将来の生き方を考えるのに役立つ」「20. 自分の考えをまとめる力をつけるのに役立つ」「22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ」「33. 地球のしくみを知るのに役立つ」「34. 人間とは何かを知るのに役立つ」の11項目であった。そして、項目33以外はすべて低学年ほど評定値が高い傾向が認められる。項目33については例外的に2

年の評定値が最も高くなったが、これは総合人間科の学習内容に関係していると思われた。また、前年と同様、性の主効果が認められたのは、「3. 忍耐力をつけるのに役立つ」「4. 他者への思いやりを育てるのに役立つ」「20. 自分の考えをまとめる力をつけるのに役立つ」「21. 上手に文章表現をする力をつけるのに役立つ」「22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ」の5項目であり、いずれも男子よりも女子の方が肯定的であった。

一方、同学年、同性の6対で比較した時、2回の平均値が.5以上異なる対が3つ以上見られる項目は次のようなものであった。「6. 日常生活での危険を避けるのに役立つ」は中2の男女で減少、中3の男子で増加していた。「11. 人前で話す力を育成するのに役立つ」は中2女子、中3男子で増加、中3女子で減少していた。「16. 健康を維持するのに役立つ」は中1男子で減少、中1女

表2 有益性の尺度評定値の平均値および分散分析結果—高校生の場合
(上段は平成9年度, 下段は平成10年度)

| | 高 1 | | 高 2 | | 高 3 | | 学 年 | 分散分析結果 (F値) | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-------------|-------|
| | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | | 性 | 学年×性 |
| 1. 善悪の判断をするのに役立つ | 2.9 | 2.8 | 2.6 | 2.7 | 2.9 | 2.9 | 1.64 | 0.27 | 0.25 |
| | 2.4 | 2.7 | 2.2 | 2.6 | 2.7 | 2.5 | 1.22 | 2.89 | 3.74* |
| 2. 他者との協力の仕方を身につけるのに役立つ | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 1.34 | 2.20 | 1.30 |
| | 3.2 | 3.4 | 2.8 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 0.71 | 4.89* | 1.48 |
| 3. 忍耐力をつけるのに役立つ | 3.0 | 2.8 | 2.9 | 3.2 | 3.1 | 2.7 | 0.66 | 0.14 | 1.80 |
| | 2.8 | 3.2 | 2.7 | 3.0 | 2.8 | 3.1 | 0.75 | 8.11** | 0.05 |
| 4. 他者への思いやりを育てるのに役立つ | 2.9 | 3.2 | 2.6 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 1.16 | 6.48* | 0.30 |
| | 3.1 | 3.0 | 2.4 | 2.8 | 3.0 | 3.1 | 6.17** | 1.50 | 2.30 |
| 5. 人を指導する力を身につけるのに役立つ | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 2.68 | 0.57 | 0.11 |
| | 2.8 | 2.9 | 2.6 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 0.33 | 1.42 | 1.28 |
| 6. 日常生活での危険を避けるのに役立つ | 2.7 | 2.3 | 2.2 | 2.1 | 2.6 | 2.4 | 4.12* | 4.64* | 0.64 |
| | 2.5 | 2.6 | 2.1 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 3.88* | 0.52 | 1.48 |
| 7. 人間性を豊かにするのに役立つ | 3.4 | 3.8 | 2.9 | 3.4 | 3.5 | 3.9 | 4.40* | 7.27** | 0.19 |
| | 3.4 | 3.7 | 2.8 | 3.6 | 3.4 | 3.9 | 5.69** | 23.94** | 1.08 |
| 8. 生活の知恵を形成するのに役立つ | 3.4 | 3.2 | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 3.3 | 4.64* | 0.39 | 1.46 |
| | 3.4 | 3.5 | 3.0 | 3.5 | 3.1 | 3.3 | 1.51 | 3.70 | 1.03 |
| 9. 話題を豊富にするのに役立つ | 3.4 | 3.4 | 2.7 | 3.0 | 3.3 | 3.5 | 5.80** | 1.66 | 0.30 |
| | 2.8 | 3.2 | 2.9 | 3.4 | 3.3 | 3.7 | 6.41** | 10.39** | 0.16 |
| 10. 多くの友人をつくるのに役立つ | 2.9 | 2.8 | 2.4 | 2.8 | 3.1 | 2.9 | 1.78 | 0.02 | 2.03 |
| | 2.3 | 2.7 | 2.1 | 2.5 | 2.3 | 2.4 | 1.25 | 7.75* | *1.00 |
| 11. 人前で話す力を育成するのに役立つ | 3.4 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 3.8 | 4.0 | 2.95 | 4.20* | 0.77 |
| | 3.3 | 3.6 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.9 | 2.06 | 9.07** | 0.29 |
| 12. 政治的関心を高めるのに役立つ | 3.1 | 3.2 | 2.8 | 3.0 | 3.6 | 3.4 | 4.49* | 0.04 | 0.49 |
| | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 2.7 | 3.1 | 2.9 | 4.36* | 0.11 | 0.72 |
| 13. 社会的問題の解決に役立つ | 3.3 | 3.4 | 2.8 | 3.0 | 3.5 | 3.4 | 4.62* | 0.67 | 0.52 |
| | 3.2 | 3.1 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 0.65 | 0.66 | 1.27 |
| 14. 余暇を楽しむのに役立つ | 2.3 | 2.0 | 2.1 | 1.8 | 2.5 | 2.1 | 2.66 | 5.81* | 0.14 |
| | 2.1 | 2.4 | 1.9 | 2.1 | 2.3 | 2.0 | 1.90 | 0.71 | 2.80 |
| 15. 将来の生き方を考えるのに役立つ | 3.3 | 3.6 | 3.0 | 3.3 | 3.7 | 3.9 | 6.00** | 3.63 | 0.05 |
| | 3.1 | 3.5 | 2.5 | 3.0 | 3.4 | 3.8 | 15.60** | 12.58** | 0.32 |
| 16. 健康を維持するのに役立つ | 2.2 | 2.1 | 2.1 | 1.7 | 2.3 | 1.9 | 2.24 | 5.04* | 0.74 |
| | 2.0 | 2.5 | 1.8 | 2.3 | 2.0 | 1.8 | 5.33** | 4.77* | 3.89* |
| 17. 物事を自分で決定していく力の育成に役立つ | 3.5 | 3.5 | 3.0 | 3.4 | 3.4 | 3.9 | 3.26* | 3.22 | 1.18 |
| | 3.2 | 3.6 | 2.6 | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 4.26* | 18.97** | 1.72 |

資 料

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------|-------|
| 18. 衣食住を豊かにするのに役立つ | 2.6 | 2.3 | 1.9 | 1.9 | 2.3 | 2.3 | 8.71** | 1.38 | 1.09 |
| | 2.2 | 2.4 | 2.0 | 2.5 | 2.1 | 2.1 | 1.39 | 3.98* | 2.49 |
| 19. 実生活ですぐに使える知識として役立つ | 3.1 | 2.8 | 2.5 | 2.6 | 2.5 | 2.9 | 3.13* | 0.02 | 1.51 |
| | 2.7 | 2.9 | 2.3 | 2.8 | 2.6 | 2.7 | 1.58 | 6.85** | 1.57 |
| 20. 自分の考えをまとめる力をつけるのに役立つ | 3.8 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 3.7 | 3.9 | 3.16* | 1.57 | 0.02 |
| | 3.4 | 3.8 | 3.2 | 3.9 | 3.5 | 3.9 | 0.67 | 16.53** | 0.81 |
| 21. 上手に文章表現をする力をつけるのに役立つ | 3.6 | 3.9 | 3.2 | 3.4 | 3.5 | 3.7 | 3.45* | 2.40 | 0.01 |
| | 3.4 | 3.7 | 3.3 | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 0.20 | 7.54** | 0.50 |
| 22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ | 3.5 | 3.8 | 3.1 | 3.6 | 3.3 | 4.0 | 1.82 | 9.49** | 0.33 |
| | 3.2 | 3.9 | 3.0 | 3.7 | 3.5 | 3.9 | 2.51 | 20.92** | 0.92 |
| 23. 新しいことを創造する力をつけるのに役立つ | 3.3 | 3.3 | 2.8 | 2.8 | 3.0 | 3.0 | 4.27* | 0.08 | 0.04 |
| | 3.1 | 3.5 | 2.8 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 2.11 | 9.20** | 0.55 |
| 24. 受験の点数をあげるのに役立つ | 1.8 | 1.9 | 1.7 | 1.5 | 2.1 | 1.8 | 1.97 | 0.61 | 1.06 |
| | 1.7 | 2.0 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.9 | 0.58 | 2.52 | 0.52 |
| 25. ひらめきをよくするのに役立つ | 2.5 | 2.3 | 2.4 | 2.2 | 2.6 | 2.4 | 0.92 | 2.00 | 0.01 |
| | 2.7 | 2.8 | 2.2 | 2.6 | 2.5 | 2.6 | 3.02* | 3.10 | 0.49 |
| 26. 論理的に考える力をつけるのに役立つ | 3.2 | 3.1 | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 0.39 | 0.00 | 0.82 |
| | 3.0 | 3.1 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 0.50 | 3.91* | 0.00 |
| 27. 他の国々を理解するのに役立つ | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 0.06 | 0.79 | 0.68 |
| | 3.0 | 3.2 | 2.6 | 3.2 | 2.9 | 3.4 | 0.99 | 14.56** | 0.82 |
| 28. 未来の社会を予測するのに役立つ | 3.3 | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 3.2 | 3.3 | 5.03** | 0.50 | 0.78 |
| | 2.9 | 3.0 | 2.5 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.12 | 1.37 | 0.16 |
| 29. 多くの言葉を知るのに役立つ | 2.9 | 2.9 | 2.4 | 2.5 | 2.8 | 2.4 | 4.26* | 0.23 | 1.20 |
| | 2.9 | 3.2 | 2.5 | 3.1 | 3.0 | 2.9 | 1.14 | 4.67* | 2.94 |
| 30. 科学的思考力を育てるのに役立つ | 3.1 | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.5 | 2.2 | 4.25* | 8.02** | 3.14* |
| | 2.6 | 2.8 | 2.4 | 2.6 | 2.9 | 2.6 | 1.04 | 0.13 | 2.26 |
| 31. 外国人と会話する力を育てるのに役立つ | 2.1 | 2.1 | 2.0 | 1.9 | 2.1 | 2.0 | 0.22 | 0.21 | 0.05 |
| | 2.1 | 2.3 | 1.9 | 2.2 | 2.2 | 2.4 | 1.70 | 5.03* | 0.07 |
| 32. 読解力をつけるのに役立つ | 2.5 | 2.7 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 1.45 | 0.11 | 1.35 |
| | 2.7 | 3.0 | 2.4 | 2.7 | 2.8 | 2.6 | 1.99 | 2.03 | 2.01 |
| 33. 地球のしくみを知るのに役立つ | 3.0 | 2.7 | 2.4 | 2.5 | 2.7 | 2.6 | 2.74 | 0.53 | 0.63 |
| | 3.0 | 2.7 | 2.5 | 2.5 | 2.8 | 2.7 | 3.69* | 0.86 | 0.65 |
| 34. 人間とは何かを知るのに役立つ | 3.2 | 3.2 | 2.9 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 0.29 | 0.51 | 0.36 |
| | 3.0 | 2.9 | 2.5 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 3.38* | 1.22 | 0.86 |
| 35. 疑問点を自分で調べる力をつけるのに役立つ | 3.7 | 3.9 | 3.1 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | 5.15** | 2.89 | 0.44 |
| | 3.6 | 3.8 | 3.0 | 3.7 | 3.3 | 3.5 | 2.55 | 9.56** | 1.75 |
| 36. 計算能力を高めるのに役立つ | 2.3 | 1.9 | 2.0 | 1.6 | 2.1 | 1.6 | 2.63 | 11.25** | 0.19 |
| | 1.9 | 2.0 | 1.8 | 2.0 | 2.0 | 1.8 | 0.26 | 0.00 | 2.30 |
| 37. 生命に関する常識として役立つ | 3.0 | 3.1 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.9 | 5.05** | 0.70 | 0.05 |
| | 3.2 | 3.3 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 2.9 | 3.37* | 0.86 | 1.14 |
| 38. 簡単な機械を修理するのに役立つ | 2.2 | 1.8 | 2.0 | 1.5 | 2.2 | 1.8 | 2.26 | 11.79** | 0.27 |
| | 2.1 | 1.9 | 1.9 | 1.7 | 2.1 | 1.7 | 1.54 | 5.71* | 0.46 |
| 39. 旅行の時に役立つ | 2.4 | 2.1 | 2.3 | 2.0 | 2.6 | 2.5 | 2.22 | 2.11 | 0.27 |
| | 2.4 | 2.3 | 2.3 | 2.2 | 2.6 | 2.2 | 0.44 | 2.84 | 0.59 |
| 40. 絵やカットを上手に描くのに役立つ | 2.1 | 2.0 | 2.0 | 1.7 | 2.2 | 1.7 | 1.53 | 4.88* | 0.78 |
| | 2.1 | 2.3 | 1.9 | 2.1 | 2.1 | 1.9 | 1.57 | 0.57 | 1.55 |
| 41. 推理能力を高めるのに役立つ | 2.5 | 2.2 | 2.4 | 2.0 | 2.7 | 2.0 | 0.86 | 10.70** | 0.95 |
| | 2.4 | 2.5 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 1.28 | 0.11 | 0.51 |
| 42. ニュースを理解するのに役立つ | 3.3 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 3.3 | 2.9 | 1.37 | 1.41 | 0.84 |
| | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 1.38 | 2.39 | 0.53 |
| 43. 日曜大工をするのに役立つ | 1.9 | 1.7 | 2.0 | 1.4 | 2.2 | 1.4 | 0.92 | 15.56** | 1.83 |
| | 1.8 | 1.6 | 1.6 | 1.6 | 1.9 | 1.4 | 0.42 | 6.54* | 2.11 |
| 44. 物事のつながりを考えるのに役立つ | 3.0 | 3.2 | 2.8 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 0.62 | 1.48 | 1.45 |
| | | | | | | | | | |
| 45. 様々な視点から物事をみるのに役立つ | 3.4 | 3.6 | 3.0 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 1.43 | 5.01 | 0.77 |
| 46. 調べ方を知るのに役立つ | 3.5 | 3.7 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 0.54 | 2.99 | 0.15 |

*p<.05, **p<.01

総合人間科はどのように役立つか（2）

子で増加，中2女子で減少していた。また、「21. 上手に文章表現をする力をつけるのに役立つ」は中1の男女，中2女子，中3男子でいずれも増加していた。「25. ひらめきをよくするのに役立つ」は中1女子，中3男子で増加，中3女子で減少していた。「34. 人間とは何かを知るのに役立つ」は中2女子と中3女子で減少，中3男子で増加していた。このように増加・減少傾向は必ずしも一致しているわけではなかった。

また，3つの新項目についてはいずれも相対的には高い評定値がみられ，学年差が共通して認められた。また，「44. 物事のつながりを考えるのに役立つ」「45. 様々な視点から物事をみるのに役立つ」では性差が認められた。

次に表2の高校の結果についてみてみよう。中学の結果に比べると評定の平均値は概して低い，「11. 人前で話す力を育成するのに役立つ」「20. 自分の考えをまとめる力をつけるのに役立つ」「21. 上手に文章表現する力をつけるのに役立つ」「22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ」「35. 疑問点を自分で調べる力をつけるのに役立つ」などはどの群でも平均値が3.0以上を示していた。

前回は今回も共通して学年の主効果がみられたのは「6. 日常生活での危険を避けるのに役立つ」「7. 人間

性を豊かにするのに役立つ」「9. 話題を豊富にするのに役立つ」「12. 政治的関心を高めるのに役立つ」「15. 将来の生き方を考えるのに役立つ」「17. 物事を自分で決定していく力の育成に役立つ」「37. 生命に関する常識として役立つ」等であった。ただし，これらは中学生の場合のように概して低学年ほど高い平均値が見られるわけではなかった。むしろ，高2で高1や高3より低い平均値が示されている場合が多かった。次に，性の主効果が2年共通してみられたのは「7. 人間性を豊かにするのに役立つ」「11. 人前で話す力を育成するのに役立つ」「16. 健康を維持するのに役立つ」「22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ」「43. 日曜大工をするのに役立つ」の5項目であった。項目43以外は女子の方が高い平均値を示していた。

新項目に関してはどれも比較的高い平均値がみられたが，中学生の場合とは異なり，学年差も性差も見られなかった。

2 有益性項目の因子分析

中学生・高校生のデータをこみにして因子分析を実行した。主因子解で固有値1.0以上の5因子を抽出し，バリマックス回転を施した結果が表3である。5因子で全

表3 有益性項目の因子分析結果

| 項 目 | 因 子 | | | | | 共通性 |
|--------------------------|-------|------|------|-------|------|------|
| | I | II | III | IV | V | |
| 21. 上手に文章表現する力をつけるのに役立つ | .792 | .122 | .122 | .225 | .040 | .708 |
| 20. 自分の考えをまとめる力をつけるのに役立つ | .784 | .100 | .141 | .310 | .125 | .757 |
| 22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ | .774 | .100 | .268 | .151 | .141 | .724 |
| 35. 疑問点を自分で調べる力をつけるのに役立つ | .746 | .141 | .305 | .112 | .183 | .715 |
| 45. 様々な視点から物事をみるのに役立つ | .743 | .171 | .261 | .113 | .099 | .673 |
| 46. 調べ方を知るのに役立つ | .739 | .119 | .198 | .086 | .114 | .620 |
| 17. 物事を自分で決定していく力の育成に役立つ | .700 | .062 | .174 | .307 | .286 | .700 |
| 44. 物事のつながりを考えるのに役立つ | .632 | .299 | .363 | .162 | .079 | .653 |
| 23. 新しいことを創造する力をつけるのに役立つ | .610 | .252 | .316 | .135 | .225 | .605 |
| 7. 人間性を豊かにするのに役立つ | .594 | .044 | .224 | .470 | .231 | .680 |
| 11. 人前で話す力を育成するのに役立つ | .590 | .023 | .218 | .506 | .063 | .657 |
| 15. 将来の生き方を考えるのに役立つ | .570 | .038 | .116 | .411 | .283 | .588 |
| 26. 論理的に考える力をつけるのに役立つ | .563 | .237 | .408 | .309 | .044 | .638 |
| 9. 話題を豊富にするのに役立つ | .507 | .186 | .182 | .282 | .219 | .452 |
| 8. 生活の知恵を形成するのに役立つ | .446 | .017 | .366 | .367 | .408 | .634 |
| 25. ひらめきをよくするのに役立つ | .436 | .402 | .252 | .333 | .100 | .536 |
| 38. 簡単な機械を修理するのに役立つ | -.035 | .750 | .172 | .084 | .186 | .634 |
| 36. 計算能力を高めるのに役立つ | .113 | .749 | .087 | .137 | .156 | .625 |
| 43. 日曜大工をするのに役立つ | -.033 | .746 | .076 | .087 | .131 | .588 |
| 40. 絵やカットを上手に描くのに役立つ | .309 | .640 | .041 | -.004 | .146 | .529 |
| 39. 旅行の時に役立つ | .122 | .620 | .350 | .082 | .240 | .585 |

資 料

| | | | | | | |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 41. 推理能力を高めるのに役立つ | .297 | .599 | .319 | .203 | -.072 | .595 |
| 31. 外国人と会話する力を育てるのに役立つ | .120 | .595 | .357 | .188 | .132 | .549 |
| 24. 受験の点数をあげるのに役立つ | .104 | .590 | .117 | .026 | .287 | .456 |
| 30. 科学的思考力を育てるのに役立つ | .239 | .521 | .479 | .188 | .143 | .615 |
| 32. 読解力をつけるのに役立つ | .410 | .493 | .295 | .253 | -.021 | .570 |
| 14. 余暇を楽しむのに役立つ | .270 | .437 | .026 | .329 | .341 | .490 |
| 28. 未来の社会を予測するのに役立つ | .318 | .204 | .688 | .110 | .181 | .661 |
| 27. 他の国々を理解するのに役立つ | .337 | .195 | .664 | .081 | .223 | .650 |
| 33. 地球のしくみを知るのに役立つ | .199 | .300 | .615 | .054 | .214 | .557 |
| 12. 政治的関心を高めるのに役立つ | .230 | .226 | .580 | .350 | .027 | .564 |
| 37. 生命に関する常識として役立つ | .461 | .175 | .526 | .087 | .190 | .564 |
| 13. 社会的問題の解決に役立つ | .413 | .106 | .518 | .292 | .293 | .622 |
| 42. ニュースを理解するのに役立つ | .399 | .252 | .499 | .209 | .151 | .529 |
| 34. 人間とは何かを知るのに役立つ | .407 | .192 | .444 | .371 | .084 | .545 |
| 29. 多くの言葉を知るのに役立つ | .347 | .305 | .408 | .196 | .062 | .423 |
| 10. 多くの友人をつくるのに役立つ | .260 | .258 | .031 | .680 | .090 | .605 |
| 4. 他者への思いやりを育てるのに役立つ | .333 | .165 | .247 | .593 | .289 | .634 |
| 5. 人を指導する力を身につけるのに役立つ | .267 | .184 | .268 | .588 | .185 | .558 |
| 2. 他者との協力の仕方を身につけるのに役立つ | .503 | .083 | .201 | .547 | .132 | .618 |
| 1. 善悪の判断をするのに役立つ | .297 | .251 | .188 | .462 | .382 | .546 |
| 18. 衣食住を豊かにするのに役立つ | .207 | .345 | .217 | .128 | .677 | .684 |
| 16. 健康を維持するのに役立つ | .124 | .437 | .112 | .093 | .668 | .675 |
| 6. 日常生活での危険を避けるのに役立つ | .114 | .293 | .194 | .219 | .646 | .602 |
| 19. 実生活ですぐに使える知識として役立つ | .367 | .210 | .281 | .308 | .447 | .554 |
| 3. 忍耐力をつけるのに役立つ | .336 | .193 | .151 | .132 | .409 | .357 |
| 二 乗 和 | 9.340 | 5.887 | 5.002 | 4.050 | 3.256 | |
| 寄 与 率 (%) | 20.30 | 12.79 | 10.87 | 8.80 | 7.08 | |

分散の 59.84%説明されることになり、説明率は相対的に高いといえよう。

さて、第Ⅰ因子は「21. 上手に文章表現する力をつけるのに役立つ」「20. 自分の考えをまとめる力をつけるのに役立つ」「22. 物事を深く考える力をつけるのに役立つ」「35. 疑問点を自分で調べる力をつけるのに役立つ」などに高い負荷量が示された。表現力、思考力、探求力、判断力、想像力など自己学習能力を意味するものと解釈された。これに対して第Ⅱ因子は「38. 簡単な機械を修理するのに役立つ」「36. 計算能力を高めるのに役立つ」「43. 日曜大工をするのに役立つ」等日常的使用技能の発達を意味すると考えられた。第Ⅲ因子は「28. 未来の社会を予測するのに役立つ」「27. 他の国々を理解するのに役立つ」「33. 地球のしくみを知るのに役立つ」「12. 政治的関心を高めるのに役立つ」等が代表的な項目で社会・政治の理解を意味するものと思われた。そして、第Ⅳ因子は「10. 多くの友人をつくるのに役立つ」「4. 他者への思いやりを育てるのに役立つ」「5. 人を指導する力を身につけるのに役立つ」などに高く負荷しており、総合人間科が対人的能力の育成にも寄与する

ものと推測された。最後の第Ⅴ因子は「18. 衣食住を豊かにするのに役立つ」「16. 健康を維持するのに役立つ」「6. 日常生活での危険を避けるのに役立つ」の3項目に.6以上の因子負荷量がみられ、生命維持を意味する内容と解釈された。

そこで、第Ⅰ因子を自己学習能力開発有益性、第Ⅱ因子を生活技能有益性、第Ⅲ因子を社会認識有益性、第Ⅳ因子を対人的技能有益性、第Ⅴ因子を健康促進有益性と命名することにした。

3 因子得点による比較

表4、5は各因子を代表する項目の素点の合計（ここでいう因子得点）を学年別、性別にまとめたものである。各因子構成項目として認められるためには、その因子負荷量が他の4つの因子負荷量に比べて最も高く、しかも.5以上であることを基準とした。具体的には第Ⅰ因子は項目番号7, 9, 11, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 35, 44, 45, 46の14項目で、第Ⅱ因子は項目番号24, 30, 31, 36, 38, 39, 40, 41, 43の9項目で、第Ⅲ因子は項目番号12, 13, 27, 28, 33, 37, 42の7項目で、第Ⅳ因子は

総合人間科はどのように役立つか（2）

表4 因子得点の平均と標準偏差—中学生 ()内は標準偏差

| | 1 年 | | 2 年 | | 3 年 | |
|------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 男子 | 女子 | 男子 | 女子 | 男子 | 女子 |
| 第Ⅰ因子 | 53.1 (10.1) | 54.8 (9.2) | 47.6 (12.2) | 54.3 (10.0) | 45.0 (12.7) | 47.0 (13.9) |
| 第Ⅱ因子 | 17.7 (6.5) | 21.3 (6.8) | 18.3 (6.1) | 19.6 (8.1) | 18.2 (7.2) | 19.2 (6.6) |
| 第Ⅲ因子 | 19.3 (5.3) | 21.9 (5.2) | 21.8 (6.3) | 21.7 (4.9) | 20.1 (7.3) | 20.9 (6.0) |
| 第Ⅳ因子 | 13.5 (3.3) | 15.0 (2.7) | 12.8 (3.3) | 13.5 (2.5) | 11.0 (3.4) | 11.4 (3.7) |
| 第Ⅴ因子 | 6.4 (2.5) | 7.6 (2.5) | 6.3 (2.5) | 6.6 (2.3) | 6.8 (2.6) | 7.1 (2.8) |

表5 因子得点の平均と標準偏差—高校生の場合

| | 1 年 | | 2 年 | | 3 年 | |
|------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| | 男子 | 女子 | 男子 | 女子 | 男子 | 女子 |
| 第Ⅰ因子 | 45.4 (13.0) | 49.8 (11.0) | 41.2 (13.2) | 48.3 (8.6) | 46.7 (13.3) | 50.3 (10.1) |
| 第Ⅱ因子 | 18.4 (6.0) | 19.6 (5.0) | 17.9 (7.2) | 18.7 (5.0) | 20.1 (7.5) | 18.0 (5.4) |
| 第Ⅲ因子 | 21.0 (6.0) | 20.7 (4.8) | 18.4 (6.6) | 20.3 (4.0) | 20.5 (6.9) | 21.1 (5.0) |
| 第Ⅳ因子 | 11.3 (3.6) | 11.9 (2.9) | 9.9 (3.6) | 11.6 (2.2) | 11.5 (3.7) | 11.6 (2.9) |
| 第Ⅴ因子 | 6.8 (2.8) | 7.4 (2.2) | 5.8 (2.5) | 7.1 (2.0) | 6.5 (2.6) | 6.1 (2.0) |

項目番号2, 4, 5, 10の4項目で、第Ⅴ因子は項目番号6, 16, 18の3項目で構成された。

まず、中学生に関しては学年(3)×性別(2)の分散分析の結果、第Ⅰ因子では主効果が学年($F=8.87, p<.001$)で、また性($F=4.97, p<.05$)で認められた。Tukeyの下位検定の結果、学年では1年と3年の間および2年と3年の間に有意差($p<.05$)が見られた。3年は1, 2年に比べて総合人間科による自己学習能力開発有益性をより低いものととらえていた。性差が認められるのは女子の方が男子より高く評定していることによるが、1年, 3年に比べて2年で両者の差異が大きかった。

第Ⅱ因子は性差($F=5.16, p<.05$)だけが有意であった。すなわち、ここでも女子の方が男子よりも生活技能有益性を高く見積もっていた。

第Ⅲ因子に関しては分散分析の結果、どの効果も有意ではなかった。すなわち社会認識有益性は学年でも性でも相違が見られなかった。

次に第Ⅳ因子であるが、学年($F=17.13, p<.001$)

および性($F=3.94, p<.05$)の主効果が検出された。下位検定の結果、特に3年と1年および2年との間に有意差がみられた。すなわち、ここでも3年生が対人技能有益性を最も低く評価していた。

最後の健康促進有益性である第Ⅴ因子は学年差はなかったが性差において傾向が認められた($F=3.76, .05<p<.1$)。すなわち、女子の方が男子よりも総合人間科による健康促進有益性を高く評価していた。

次に高校生に関して、第Ⅰ因子は性の主効果($F=15.34, p<.001$)が認められた。中学でも第Ⅰ因子の性差は認められたが高校ではもっとクリアな相違が認められた。しかし、女子の方が自己学習能力開発有益性をより高く評価している点ではかわりがなかった。

第Ⅱ因子、第Ⅲ因子には学年差、性差ともに認められなかった。第Ⅳ因子では性差($F=5.52, p<.05$)がみられた。また、第Ⅴ因子では学年の主効果($F=4.04, p<.05$)、性の主効果($F=3.96, p<.05$)、学年×性の交互作用($F=3.64, P<.05$)がみられた。学年差は特に1年と3年の間にみられ、1年の方が健康促進有益性が

高かった。

4 各教科へのやる気の影響

総合人間科の学習が各教科のやる気にどの程度影響するかの主観的判断の結果は表6、7のとおりである。どの教科に関しても評定値の平均は中央の3近くであり、大きな違いはないといえるが、相対的には社会や理科の平均値がやや高かった。現実の総合人間科の成績は国語の成績と密接な関係があり、数学とは関係が薄いことが報告されたが(速水ら, 1996)、ここでは数学のやる気が影響されない点は一致したものの、特に国語のやる気が影響をうけるような結果は見出されなかった。分散分析の結果、中学では英語、技術・家庭、音楽、美術で性差がみられた。つまり、男子より女子の方が総合人間科の学習のやる気がこれらの教科のやる気に反映すると考えていた。また、高校生の場合は学年差が英語と保健体育でみられ、性差が英語、書道で、両者の交互作用が社

会で示された。すなわち、英語と保健体育では高2が他の学年に比べて低い傾向が見られた。また性差は女子の方が有意に高いというかたちで認められた。

5 有益性の認知と各教科のやる気への影響との関係

有益性の5つの因子得点と各教科のやる気への影響の評定値との関係を中学、高校別にみたのが表8である。相関そのものはあまり高いとは言えないが、英語ではすべて有意な相関係数が示された。また、国語、社会、理科、技術では、第V因子以外では有意な相関が見られた。一方、数学、音楽、書道などでは有意でない相関もいくつか認められた。

また、因子別では第I因子がどの教科においても有意な相関になっているのが特徴的である。逆に、第V因子は有意な相関は少なかった。

概して総合人間科の有益性を認知するほど総合人間科

表6 各教科へのやる気の影響—中学生の場合

| | | 高 1 | | 高 2 | | 高 3 | | 分散分析結果 (F 値) | | |
|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|---------|------|
| | | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 学 年 | 性 | 学年×性 |
| 1. | 国 語 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 1.55 | 3.34 | 0.41 |
| 2. | 社 会 | 3.6 | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 2.71 | 0.02 | 0.37 |
| 3. | 数 学 | 3.1 | 3.1 | 2.7 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.82 | 0.61 | 1.39 |
| 4. | 理 科 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 1.20 | 0.24 | 0.02 |
| 5. | 英 語 | 2.9 | 3.2 | 3.0 | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 0.65 | 6.29* | 0.41 |
| 6. | 技術・家庭 | 2.9 | 3.0 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 0.72 | 5.12* | 0.11 |
| 7. | 音 楽 | 3.2 | 3.2 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 2.03 | 5.06* | 1.15 |
| 8. | 書 道 | 2.9 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 3.0 | 0.30 | 1.19 | 0.05 |
| 9. | 美 術 | 2.9 | 3.2 | 2.8 | 3.1 | 2.9 | 3.1 | 1.04 | 10.12** | 0.55 |
| 10. | 保 健 体 育 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.42* | 0.34 | 0.35 |

*p<.05, **p<.01

表7 各教科へのやる気の影響—高校生の場合

| | | 高 1 | | 高 2 | | 高 3 | | 分散分析結果 (F 値) | | |
|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|---------|--------|
| | | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 学 年 | 性 | 学年×性 |
| 1. | 国 語 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 0.59 | 0.02 | 0.09 |
| 2. | 社 会 | 3.5 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 1.59 | 2.26 | 5.44** |
| 3. | 数 学 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 1.65 | 0.06 | 0.67 |
| 4. | 理 科 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 1.02 | 0.12 | 0.14 |
| 5. | 英 語 | 2.9 | 3.2 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.4 | 3.37* | 11.29** | 0.41 |
| 6. | 技術・家庭 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 0.02 | 2.24 | 0.87 |
| 7. | 音 楽 | 3.1 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 3.1 | 2.89 | 1.50 | 1.21 |
| 8. | 書 道 | 2.6 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 0.06 | 4.87* | 0.31 |
| 9. | 美 術 | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 3.0 | 0.57 | 3.27 | 1.01 |
| 10. | 保 健 体 育 | 3.1 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 3.22* | 1.20 | 0.52 |

*p<.05, **p<.01

表8 総合人間科に対する有益性の認知と各教科のやる気への影響

| 因子 | 学校 | 教 | | | | | 科 | | | | |
|-----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 英語 | 技術 | 音楽 | 書道 | 美術 | 保健 |
| I | 中学 | .28** | .36** | .18** | .17* | .21** | .14* | .22** | .23** | .20** | .24** |
| | 高校 | .24** | .32** | .22** | .35** | .35** | .20** | .14* | .15* | .16* | .21** |
| II | 中学 | .18** | .21** | .10 | .21** | .26** | .16* | .16* | .05 | .23** | .20** |
| | 高校 | .30** | .23** | .11 | .17** | .28** | .12* | .12 | .09 | .12 | .17** |
| III | 中学 | .19** | .27** | .12 | .18** | .22** | .14* | .17** | .12 | .18** | .22** |
| | 高校 | .22** | .38** | .15** | .30** | .34** | .15** | .13* | .07 | .14* | .18** |
| IV | 中学 | .22** | .21** | .14* | .16* | .27** | .23** | .19** | .14* | .21** | .16* |
| | 高校 | .21** | .25** | .14* | .26** | .26** | .13* | .05 | .14 | .16* | .19** |
| V | 中学 | .12 | .07 | .02 | .13 | .22** | .18** | .12 | .09 | .18** | .11 |
| | 高校 | .14* | .17** | .01 | .11 | .20** | -.03 | .05 | .09 | .07 | .11 |

*p<.05, **p<.01

でのやる気が他の教科のやる気にも影響するととらえていることがここで明らかにされた。

6 自由記述による設定項目以外の有益性

自由記述からえられた設定項目以外の有益性としては次のようなものが見られた。まず、中学生の応答からは「長い文章を書けるようになった」「自分から行動する力がついた」「知らない人とでもすぐに仲良くなれるようになった」「アポの取り方を学べた」「大人や先輩への礼儀を身につけることができた」「私生活のゴミの処理法に役立つ」「インターネットの使い方が覚えられる」「ニュースを理解するのに役立つ」等であった。

また、高校生からは「知る楽しみを知った」「レポートを書くのに慣れた」「自分の興味のあるものを発見できる」「大学で自分のやりたいことは何かと考えさせられる」「人の生死、社会の矛盾を考えるのに役立った」「外国人の意見がわかる」等であった。

この自由記述から特に気づいたのは総合人間科ではフィールドワークで誰かに意見を求めるという方法が多くとられたようで、それを通して知らない人にどのようにコミュニケーションをとっていかうという具体的方法を習得し、さらにその経験を重ねることによって相手が大人であっても堂々とやりとりできるようになったと述べている人が多かったことである。

7 教科の学習以外にやる気がでたこと

中学生では「ボランティアをやりたいと思うようになった」「ニュースをみること」「実行委員等をやるようになった」「夢に向かって努力するようになった」「ゴミ問題に気をつけるようになった」「演劇の練習、習い事などやる気がでた」「人の手助けをしたくなった」「外国の様々

なことを知りたくなった」「町の廃品回収をしたくなった」「知らない人にもちゃんと話ができるようになった」等であった。

高校生でも比較的類似しており、「手話を習ったり、募金活動に参加したいと思った」「ノンフィクションの本をよく読むようになった」「新聞をよく読むようになった」「向上心をもてるようになった」「ものを大切にしようとする」「将来の目標に向かってやる気がでてきた」「海外協力隊に入りたい」「添加物チェックをするようになった」「HRにきちんと参加しようと思うようになった」等であったが、環境問題を取り上げたことでの影響力が大きいように思われた。

討 論

昨年に続き同じような調査を2度試みたわけであるが、総合人間科について生徒が認知する有益性については、ほぼ一貫した結果が得られたといえるだろう。

因子分析結果は前回は2因子とみなして解釈し、今回は5因子として解釈したが、最初の固有値そのものが大きな違いがあったわけではない。今回の第I因子、第III因子、第IV因子は前回の第I因子に含まれ、今回の第II因子と第V因子は前回の第II因子に含まれるものと考えられる。特徴は前者の因子は評定値が一般に高い項目で、後者の因子は評定値が一般に低い項目で構成されていることである。今回、5因子解にした結果、やや分化したかたちで有益性を捉えることができたといえるが、総合人間科の有益性の中核的なものは今回、自己学習能力開発因子と名づけられたものであろう。教育課程審議会答申では「総合的な学習の時間のねらいは、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てることである。また、

情報の集め方, 調べ方, まとめ方, 報告や発表, 討論の仕方などの学び方やものの考え方を身に付けること, 問題の解決や探求活動に主体的, 創造的に取り組む態度を育成すること, 自分の生き方についての自覚を深めることも大きなねらいの一つとしてあげられよう。」としているが自己学習能力開発因子は内容的にもほぼこれに一致するものと考えられた。

ところで今回の上述した第Ⅰ因子と他の因子との関係であるが中学生の場合, 第Ⅱ因子とは.485, 第Ⅲ因子とは.715, 第Ⅳ因子とは.749, 第Ⅴ因子とは.429であり, 高校生の場合は第Ⅱ因子とは.517, 第Ⅲ因子とは.792, 第Ⅳ因子とは.734, 第Ⅴ因子とは.517であった。やはり, 第Ⅲ因子, 第Ⅳ因子との関係が相対的に強かった。すなわち, 社会認識有益性, 対人的技能有益性が自己学習能力開発有益性と相対的に関係が深く, これらは自己学習能力開発有益性の付随的なものかもしれないが, 総合的学習を進めるにあたって期待される有益性としてもっと注目されてもよいと思われる。対人技能有益性については自由記述においても最も多くの生徒が知らない人とインタビューのアポをとり, 実際にやり取りすることでコミュニケーション能力が育つという意味のことを記述していたことと符合する。社会認識有益性に関しては新聞

やニュースをよくみるようになったという自由記述の指摘や環境問題に関心をもち, 望ましい方法を実践するようになったこと, 総合人間科を学ぶことを通してボランティア等に参加するようになったという記述と関連する。

しかし, 今回までの研究はあくまで調査的, 主観的なものであり, 総合人間科がほんとうに有益なものであるかどうかは追跡的, 客観的な研究が必要になる。

引用文献

- 安彦忠彦・名古屋大学教育学部附属中学・高校著 1997
中・高「総合的学習」のカリキュラム開発 明治図書
- 速水敏彦・田畑治・吉田俊和 1996 総合人間科の実践による学習動機づけの変化 名古屋大学教育学部紀要-教育心理学科- 第43巻 23-35.
- 速水敏彦・吉田俊和・田畑治・安彦忠彦・山田孝 1997
総合人間科はどのように役立つか 名古屋大学教育学部紀要(心理学) 第44巻 33-44.

(1998年9月16日 受稿)

ABSTRACT

How Useful Is Learning Integrated Human Science for Students(2)?

Toshihiko HAYAMIZU, Masako SAITO and Takashi YAMADA,

Recently, the committee of the educational authorities is taking notice of a new school subject, integrated learning (sogotekinagakusyu). As a kind of integrated learning, integrated human science has been being taught in the affiliated upper and lower secondary school of Nagoya University since 1995. Although we reported about usefulness of learning integrated human science last year, we attempted to verify the consistency of the result over one year, using different subjects.

Concerning the content of the questionnaire, the points which were different from the previous study were as follows: (1) three new items representing usefulness of learning integrated human science were added to 43 original items; (2) students were asked in an open-ended questionnaire what usefulness they noticed in learning integrated human science except usefulness that they had showed in 46 items; (3) another open-ended question requested them to describe how motivation of learning integrated human science would be generalized.

Roughly speaking, the present result had strong resemblance to the previous ones. However, some differences were shown between two researches. In this study, five factors of usefulness were found by a factor analysis unlike two factors shown in the previous study. Of these, the most important factor meant usefulness for development of self-learning ability. In other words, students inferred that taking a class of integrated human science would bring up their learning ability. Besides, usefulness for forming concerns with society and government and usefulness for raising interpersonal skill were found. Concerning the other two factors, however, we could not interpret clearly.

From two open-ended questions, it was revealed that students thought they became to be able to communicate easily with even unknown persons because students had accumulated a lot of experiences to contact with those in the field study. Also, it was described that they began to work as volunteers and to pay attention to environmental issues after learning integrated human science.