

アンケート結果

アンケート結果比較 (中1)

	4月				12月				p
	平均値	N	標準偏差	傾向	平均値	N	標準偏差	検定	
fb_A_n1_現在社会で起きている問題が学習した内容でどのように説明できるかを考えている。	3.488	80	0.746	>	2.900	80	1.026	.000	
fb_B_n2_問題ごとに1つの解決法を覚えるようにしている。	3.638	80	1.070	>	3.213	80	1.027	.001	
fb_C_n3_理解した内容を、自分の言葉で相手に伝えている。	4.075	80	0.883	>	3.638	80	1.034	.003	
fb_D_n4_同じテーマについて考えている人と、協力しながら学習している。	3.633	79	1.100	>	3.177	79	1.047	.006	
fb_A_n5_ある事柄と別の事柄の共通点を探している。	3.500	80	0.928	>	3.125	80	1.107	.007	
fb_B_n6_学習している単元と他の単元を関連づけて学習している。	3.595	79	1.080	>	3.228	79	1.074	.010	
fb_C_n7_相手の知識や理解度を意識しながら説明している。	3.838	80	0.818	>	3.638	80	1.009	.114	
fb_D_n8_自分と異なる意見であっても、なぜそう考えたのか理解しようとしている。	3.975	80	0.900	>	3.713	80	0.930	.023	
fb_A_n9_ある法則や公式がなぜ成り立つかを考えようとしている。	3.937	79	1.136	>	3.696	79	1.202	.113	
fb_B_n10_学習を進める中で、関係しそうな様々な情報を収集している。	3.608	79	1.067	>	2.975	79	1.121	.000	
fb_C_n11_言葉だけでなく、図表や資料を用いて説明するようにしている。	4.013	80	0.893	>	3.688	80	0.908	.007	
fb_D_n12_友達の考えのよいところを自分の考えに生かすようにしている。	4.100	80	0.805	>	3.950	80	0.761	.103	
fb_A_n13_法則や公式はできるだけ多く覚えようとしている。	3.900	80	0.976	>	3.738	80	1.040	.215	
fb_B_n14_学習している内容を、人や社会と関連づけて考えている。	3.316	79	0.885	>	3.190	79	1.001	.295	
fb_C_n15_自分がなぜそのように考えたかを相手に話すようにしている。	3.875	80	0.946	>	3.413	80	1.144	.003	
fb_D_n16_いろいろな考えを出し合いながら自分たちの解決法を導こうとしている。	3.785	79	0.887	>	3.544	79	0.931	.068	
fb_A_n17_複雑な物事を考える際、できるだけ単純な形にまとめるようにしている。	3.663	80	1.006	<	3.700	80	1.048	.755	
fb_B_n18_難しいことでもあきらめずに考えようとしている。	3.988	80	1.013	>	3.525	80	1.091	.000	
fb_C_n19_調べた事柄を、見聞きしたままの言葉を使って話すようにしている。	2.838	80	1.061	>	2.650	80	0.929	.174	
fb_D_n20_友達の様々な考えを参考にしながら自分の意見をまとめている。	3.850	80	0.731	>	3.600	80	0.686	.008	
fb_A_n21_様々な事例に当てはまる規則性を考えるようにしている。	3.575	80	1.028	>	3.213	80	0.977	.006	
fb_B_n22_暗記を中心にした学習をしている。	3.013	80	1.131	>	2.963	80	1.049	.734	
fb_C_n23_相手がわかっているかどうかを確かめながら話している。	3.650	80	0.982	>	3.575	80	0.952	.560	
fb_D_n24_自分自身の意見を中心にして話し合いを進めるようにしている。	2.962	78	1.012	>	2.756	78	0.900	.121	
fb_A_n25_公式が成り立つ理由を考えるよりも公式を使いこなす方が大切だと考えている。	2.363	80	1.128	<	2.975	80	1.302	.000	
fb_B_n26_なぜそのようになるのかをいつも考えるようにしている。	3.900	80	0.836	>	3.713	80	0.983	.129	
fb_C_n27_具体例や根拠を示して説明している。	3.888	80	0.827	>	3.575	80	0.911	.009	
fb_T2_01_あなたは、理科の成績はいつものくらいですか。	1.823	79	0.446	<	2.532	79	0.731	.000	
fb_T2_04_あなたは、理科は好きですか、きらいですか。	1.718	78	0.643	<	2.218	78	0.750	.000	
fb_T4_01_理科の成績はいつも良い	2.038	78	0.545	<	2.833	78	0.728	.000	
fb_T4_02_学校で、理科をもっとたくさん勉強したい	1.731	78	0.801	<	2.295	78	0.808	.000	
fb_T4_03_私は、クラスの友達よりも理科を難しく感じる	2.935	77	0.784	>	2.519	77	0.868	.001	
fb_T4_04_理科の勉強は楽しい。	1.667	78	0.800	<	2.295	78	0.884	.000	
fb_T4_06_理科は私の得意な教科ではない。	3.052	77	0.705	>	2.260	77	0.938	.000	
fb_T4_07_理科で習うことはすぐにわかる。	2.372	78	0.605	<	2.769	78	0.755	.000	
fb_T4_08_理科は、たいくつだ。	3.551	78	0.595	>	2.872	78	0.917	.000	
fb_T5_01_理科を勉強すると、日常生活に役立つ。	1.833	78	0.633	<	2.103	78	0.783	.001	
fb_T5_02_他教科を勉強するために理科が必要だ。	2.372	78	0.647	<	2.603	78	0.709	.021	
fb_T5_03_自分が行きたい大学に入るために理科で良い成績を取る必要がある	2.053	75	0.820	>	2.027	75	0.930	.791	
fb_T5_04_理科を使うことが含まれる職業につきたい。	2.141	78	0.950	<	2.449	78	1.077	.005	
fb_T5_05_将来、自分が選む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。	2.115	78	0.897	<	2.141	78	1.041	.829	
fb_k2_科学は、人の未来を切り開く。	4.104	77	0.926	>	4.039	77	0.993	.622	
fb_k11_科学は、追求しても追求しても終わりが無い。	4.416	77	0.848	=	4.416	77	0.864	1.000	
fb_k12_科学は、人を幸せにも不幸にもできるものである。	4.403	77	0.950	<	4.494	77	0.821	.462	
fb_k13_科学は、普通に過ごさなければ必要ではない。	2.320	75	0.918	<	2.533	75	1.057	.128	
fb_k14_科学は、便利だけれど、危ないものである	4.224	76	0.793	<	4.421	76	0.717	.062	
fb_k34_科学は、使い方を誤ると、人、社会、自然に悪影響を及ぼすものである。	4.618	76	0.632	<	4.684	76	0.594	.449	
fb_k35_科学とは、技術を使って自然を支配するものである。	2.263	76	0.998	<	2.829	76	1.300	.000	
fb_k18_科学は、理科や数学だけでなく、国語や社会などさまざまな分野とつながっている	3.480	75	0.891	>	3.280	75	1.085	.092	
fb_k25_科学とは、一部の人間にしか理解することができない難しい分野である	2.253	75	0.960	<	2.533	75	1.189	.036	
fb_k27_科学は、自然の流れにさからっている。	2.803	76	0.880	<	2.921	76	1.117	.374	
fb_Score_A	3.673	79	0.566	>	3.390	79	0.639	.000	
fb_Score_B	3.701	77	0.607	>	3.327	77	0.739	.000	
fb_Score_C	3.890	80	0.557	>	3.588	80	0.665	.000	
fb_Score_D	3.887	78	0.604	>	3.603	78	0.594	.000	

アンケート結果

アンケート結果比較 (高1内進)

	4月				12月			
	平均値	N	標準偏差	傾向	平均値	N	標準偏差	検定
fb_A_n1_現在社会で起きている問題が学習した内容でどのように説明できるかを考えている。	2.877	73	1.117	<	3.096	73	1.260	.145
fb_B_n2_問題ごとに1つの解決法を覚えるようにしている。	3.110	73	0.951	>	3.068	73	1.147	.763
fb_C_n3_理解した内容を、自分の言葉で相手に伝えている。	3.425	73	0.971	>	3.356	73	1.123	.626
fb_D_n4_同じテーマについて考えている人と、協力しながら学習している。	3.082	73	1.024	<	3.123	73	1.235	.811
fb_A_n5_ある事柄と別の事柄の共通点を探している。	3.301	73	1.076	<	3.397	73	1.175	.472
fb_B_n6_学習している単元と他の単元を関連づけて学習している。	3.233	73	1.007	>	3.205	73	1.178	.825
fb_C_n7_相手の知識や理解度を意識しながら説明している。	3.356	73	0.933	<	3.452	73	1.093	.494
fb_D_n8_自分と異なる意見であっても、なぜそのように考えたのか理解しようとしている。	3.699	73	0.923	<	3.767	73	1.021	.567
fb_A_n9_ある法則や公式がなぜ成り立つかを考えようとしている。	3.356	73	1.147	>	3.329	73	1.237	.845
fb_B_n10_学習を進める中で、関係しそうな様々な情報を収集している。	3.329	70	1.100	<	3.343	70	1.214	.925
fb_C_n11_言葉だけでなく、図表や資料を用いて説明するようにしている。	3.699	73	0.996	>	3.685	73	1.066	.911
fb_D_n12_友達との考えのよいところを自分の考えに生かすようにしている。	3.699	73	0.953	>	3.932	73	0.991	.049
fb_A_n13_法則や公式はできるだけ多く覚えようとしている。	3.397	73	1.127	<	3.521	73	1.180	.374
fb_B_n14_学習している内容を、人や社会と関連づけて考えている。	3.041	73	1.098	<	3.192	73	1.138	.252
fb_C_n15_自分がなぜそのように考えたかを相手に話すようにしている。	3.389	72	1.069	<	3.500	72	1.113	.469
fb_D_n16_いろいろな考えを出し合いながら自分たちの解決法を導こうとしている。	3.236	72	0.896	<	3.500	72	1.061	.063
fb_A_n17_複雑な物事を考える際、できるだけ単純な形にまとめるようにしている。	3.514	72	1.100	<	3.736	72	1.035	.081
fb_B_n18_難しいことでもあきらめずに考えようとしている。	3.452	73	1.106	<	3.630	73	1.112	.150
fb_C_n19_調べた事柄を、見聞きしたままの言葉を使って話すようにしている。	2.918	73	0.894	>	2.904	73	1.043	.916
fb_D_n20_友達のような考えを参考にしながら自分の意見をまとめている。	3.479	73	0.899	<	3.658	73	0.870	.124
fb_A_n21_様々な事例に当てはまる規則性を考えるようにしている。	3.437	71	0.982	<	3.507	71	1.081	.608
fb_B_n22_暗記を中心にした学習をしている。	3.096	73	1.069	<	3.178	73	1.194	.587
fb_C_n23_相手がわかっているかどうかを確かめながら話している。	3.425	73	0.881	<	3.521	73	1.069	.357
fb_D_n24_自分自身の意見を中心にして話し合いを進めるようにしている。	2.904	73	0.869	>	2.890	73	0.966	.919
fb_A_n25_公式が成り立つ理由を考えるよりも公式を使いこなす方が大切だと考えている。	3.041	73	1.033	<	3.356	73	1.195	.047
fb_B_n26_なぜそのようになるのかをいつも考えるようにしている。	3.556	72	0.977	=	3.556	72	1.073	1.000
fb_C_n27_具体例や根拠を示して説明している。	3.671	73	0.851	>	3.521	73	1.002	.218
fb_T2_01_あなたは、理科の成績はいつもどのくらいですか。	2.551	69	0.718	<	2.623	69	0.876	.402
fb_T2_04_あなたは、理科は好きですか、きらいですか。	2.143	70	0.839	<	2.200	70	0.878	.497
fb_T4_01_理科の成績はいつも良い	2.822	73	0.714	<	2.863	73	0.902	.658
fb_T4_02_学校で、理科をもっとたくさん勉強したい	2.342	73	0.870	<	2.493	73	0.899	.124
fb_T4_03_私は、クラスの友達よりも理科を難しいと感じる	2.658	73	0.731	>	2.288	73	0.841	.000
fb_T4_04_理科の勉強は楽しい。	2.260	73	0.764	>	2.247	73	0.878	.880
fb_T4_06_理科は私の得意な教科ではない。	2.375	72	0.926	>	2.319	72	0.869	.609
fb_T4_07_理科で習うことはすぐにわかる。	2.753	73	0.760	<	2.808	73	0.793	.559
fb_T4_08_理科は、たいくつだ。	2.795	73	0.763	>	2.753	73	0.830	.704
fb_T5_01_理科を勉強すると、日常生活に役立つ。	2.027	73	0.745	<	2.164	73	0.687	.141
fb_T5_02_他教科を勉強するために理科が必要だ。	2.589	73	0.723	=	2.589	73	0.723	1.000
fb_T5_03_自分が行きたい大学に入るために理科で良い成績を取る必要がある	2.164	73	0.817	>	2.027	73	1.040	.221
fb_T5_04_理科を使うことが含まれる職業につきたい。	2.753	73	0.954	>	2.562	73	1.080	.052
fb_T5_05_将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。	2.438	73	0.957	>	2.315	73	1.066	.289
fb_k2_科学は、人の未来を切り開く。	3.932	73	0.903	>	3.795	73	1.092	.316
fb_k11_科学は、追求しても追求しても終わりが無い。	4.125	72	0.871	>	4.042	72	1.067	.511
fb_k12_科学は、人を幸せにも不幸にもできるものである。	4.164	73	1.000	>	4.151	73	1.023	.908
fb_k13_科学は、普通に過ごすだけなら必要ではない。	2.685	73	1.091	<	2.726	73	1.121	.798
fb_k14_科学は、便利だけれど、危ないものである	4.141	71	0.883	>	4.085	71	1.052	.626
fb_k34_科学は、使い方を誤ると、人、社会、自然に悪影響を及ぼすものである。	4.370	73	0.791	>	4.288	73	0.935	.400
fb_k35_科学とは、技術を使って自然を支配するものである。	2.534	73	1.119	<	2.904	73	1.345	.032
fb_k18_科学は、理科や数学だけでなく、国語や社会などさまざまな分野とつながっている	3.123	73	1.092	<	3.178	73	1.183	.615
fb_k25_科学とは、一部の人間にしか理解することができない難しい分野である	2.781	73	1.057	<	2.918	73	1.115	.402
fb_k27_科学は、自然の流れにさからっている。	2.973	73	1.093	<	3.055	73	1.129	.599
fb_Score_A	3.310	70	0.726	<	3.431	70	0.841	.109
fb_Score_B	3.300	69	0.758	<	3.353	69	0.822	.466
fb_Score_C	3.493	72	0.694	<	3.500	72	0.860	.929
fb_Score_D	3.433	72	0.704	<	3.592	72	0.793	.071

アンケート結果比較高1外進

4月

12月

	平均値	N	標準 偏差	傾向	平均値	N	標準 偏差	検定
fb_A_n1_現在社会で起きている問題が学習した内容でどのように説明できるかを考えている。	2.833	30	1.085	>	2.700	30	1.088	.403
fb_B_n2_問題ごとに1つの解決法を覚えるようにしている。	3.267	30	0.907	=	3.267	30	1.143	1.000
fb_C_n3_理解した内容を、自分の言葉で相手に伝えている。	3.300	30	0.877	>	3.267	30	1.015	.865
fb_D_n4_同じテーマについて考えている人と、協力しながら学習している。	2.867	30	1.106	<	2.933	30	0.907	.730
fb_A_n5_ある事柄と別の事柄の共通点を探している。	3.233	30	1.165	<	3.433	30	0.898	.351
fb_B_n6_学習している単元と他の単元を関連づけて学習している。	3.200	30	1.126	=	3.200	30	0.925	1.000
fb_C_n7_相手の知識や理解度を意識しながら説明している。	3.700	30	0.837	>	3.433	30	1.073	.211
fb_D_n8_自分と異なる意見であっても、なぜそのように考えたのか理解しようとしている。	3.733	30	0.785	<	3.833	30	0.874	.639
fb_A_n9_ある法則や公式がなぜ成り立つかを考えようとしている。	3.533	30	1.042	>	3.367	30	1.066	.362
fb_B_n10_学習を進める中で、関係しそうな様々な情報を収集している。	2.833	30	0.986	<	2.933	30	0.907	.630
fb_C_n11_言葉だけでなく、図表や資料を用いて説明するようにしている。	3.233	30	1.251	>	3.067	30	1.230	.502
fb_D_n12_友達への考えのよいところを自分の考えに生かすようにしている。	3.767	30	0.898	>	3.667	30	0.922	.630
fb_A_n13_法則や公式はできるだけ多く覚えようとしている。	3.633	30	1.033	>	3.600	30	1.003	.869
fb_B_n14_学習している内容を、人や社会と関連づけて考えている。	3.367	30	0.999	>	2.967	30	1.098	.026
fb_C_n15_自分がなぜそのように考えたかを相手に話すようにしている。	3.400	30	1.070	>	2.933	30	1.230	.060
fb_D_n16_いろいろな考えを出し合いながら自分たちの解決法を導こうとしている。	2.867	30	0.900	<	3.000	30	0.910	.546
fb_A_n17_複雑な物事を考える際、できるだけ単純な形にまとめるようにしている。	3.567	30	1.073	<	3.600	30	0.968	.845
fb_B_n18_難しいことでもあきらめずに考えようとしている。	3.167	30	0.913	>	2.933	30	0.980	.147
fb_C_n19_調べた事柄を、見聞きしたままの言葉を使って話すようにしている。	2.767	30	0.817	>	2.633	30	0.765	.354
fb_D_n20_友達の様々な考えを参考にしながら自分の意見をまとめている。	3.367	30	0.890	<	3.400	30	1.037	.884
fb_A_n21_様々な事例に当てはまる規則性を考えるようにしている。	3.267	30	0.944	<	3.333	30	0.994	.738
fb_B_n22_暗記を中心にした学習をしている。	3.033	30	1.098	<	3.100	30	1.125	.763
fb_C_n23_相手がわかっているかどうかを確かめながら話している。	3.633	30	0.809	<	3.667	30	0.884	.861
fb_D_n24_自分自身の意見を中心にして話し合いを進めるようにしている。	2.700	30	0.837	>	2.633	30	0.890	.763
fb_A_n25_公式が成り立つ理由を考えるよりも公式を使いこなす方が大切だと考えている。	3.000	30	1.017	<	3.133	30	0.900	.564
fb_B_n26_なぜそのようになるのかをいつも考えるようにしている。	3.400	30	0.814	<	3.467	30	0.900	.645
fb_C_n27_具体例や根拠を示して説明している。	3.400	30	0.770	>	3.367	30	0.928	.869
fb_T2_01_あなたは、理科の成績はいつものくらいですか。	2.414	29	0.628	<	2.931	29	0.753	.000
fb_T2_04_あなたは、理科は好きですか、きらいですか。	2.000	29	0.802	<	2.345	29	0.814	.016
fb_T4_01_理科の成績はいつも良い	2.700	30	0.702	<	3.000	30	0.788	.071
fb_T4_02_学校で、理科をもっとたくさん勉強したい	2.200	30	0.925	<	2.567	30	0.898	.039
fb_T4_03_私は、クラスの友達よりも理科を難しいと感じる	2.533	30	0.900	>	2.233	30	1.006	.163
fb_T4_04_理科の勉強は楽しい。	2.100	30	0.803	<	2.400	30	0.932	.107
fb_T4_06_理科は私の得意な教科ではない。	2.267	30	0.868	>	2.067	30	0.980	.246
fb_T4_07_理科で習うことはすぐにわかる。	2.800	30	0.610	<	3.033	30	0.718	.090
fb_T4_08_理科は、たいくつだ。	2.867	30	0.730	>	2.800	30	0.925	.662
fb_T5_01_理科を勉強すると、日常生活に役立つ。	2.100	30	0.662	>	2.067	30	0.740	.769
fb_T5_02_他教科を勉強するために理科が必要だ。	2.733	30	0.740	=	2.733	30	0.828	1.000
fb_T5_03_自分が行きたい大学に入るために理科で良い成績を取る必要がある	2.345	29	0.897	>	2.138	29	0.875	.264
fb_T5_04_理科を使うことが含まれる職業につきたい。	2.767	30	1.040	>	2.667	30	1.124	.522
fb_T5_05_将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。	2.400	30	0.894	>	2.333	30	1.124	.712
fb_k2_科学は、人の未来を切り開く。	4.267	30	0.740	>	4.100	30	1.125	.455
fb_k11_科学は、追求しても追求しても終わりが無い。	4.467	30	0.681	>	4.300	30	1.088	.258
fb_k12_科学は、人を幸せにも不幸にもできるものである。	4.333	30	0.758	<	4.567	30	0.935	.182
fb_k13_科学は、普通に過ごすだけなら必要ではない。	2.467	30	0.937	<	2.900	30	1.185	.025
fb_k14_科学は、便利だけれど、危ないものである。	4.333	30	0.606	<	4.400	30	1.070	.752
fb_k34_科学は、使い方を誤ると、人、社会、自然に悪影響を及ぼすものである。	4.700	30	0.535	>	4.433	30	1.006	.174
fb_k35_科学とは、技術を使って自然を支配するものである。	2.267	30	1.172	<	3.067	30	1.202	.015
fb_k18_科学は、理科や数学だけでなく、国語や社会などさまざまな分野とつながっている	3.100	30	0.885	<	3.367	30	0.964	.274
fb_k25_科学とは、一部の人間にしか理解することができない難しい分野である	2.733	30	1.048	<	3.100	30	0.885	.062
fb_k27_科学は、自然の流れにさからっている。	2.800	30	0.887	<	2.933	30	0.944	.459
fb_Score_A	3.344	30	0.616	>	3.339	30	0.482	.941
fb_Score_B	3.206	30	0.609	>	3.128	30	0.623	.387
fb_Score_C	3.444	30	0.639	>	3.289	30	0.785	.265
fb_Score_D	3.320	30	0.651	<	3.367	30	0.652	.770

TIMSS (国際理科教育動向調査) 2007と本校中2の比較

TIMSS 2007

11J2

あなたは、理科は好きですか、きらいですか。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T2_04	%	%
大好き	↓	↓
好き	52	75
きらい		
大好き		

度数	パーセント	度数	パーセント
12	15.79%	12	15.79%
44	57.89%	56	73.68%
18	23.68%	74	97.37%
2	2.63%	76	100.00%

理科の成績はいつも良い。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T4_01		
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	28	79
そう思わない		
まったくそう思わない		

度数	パーセント	度数	パーセント
1	1.30%	1	1.30%
15	19.48%	16	20.78%
43	55.84%	59	76.62%
18	23.38%	77	100.00%

学校で、理科をもっとたくさん勉強したい。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T4_02		
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	50	73
そう思わない		
まったくそう思わない		

度数	パーセント	度数	パーセント
9	11.54%	9	11.54%
33	42.31%	42	53.85%
31	39.74%	73	93.59%
5	6.41%	78	100.00%

私は、クラスの友達よりも理科を難しいと感じる。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T4_03		
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	41	43
そう思わない		
まったくそう思わない		

度数	パーセント	度数	パーセント
10	12.82%	10	12.82%
25	32.05%	35	44.87%
34	43.59%	69	88.46%
9	11.54%	78	100.00%

理科の勉強は楽しい。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T4_04	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	59	78
そう思わない		
まったくそう思わない		

度数	パーセント	度数	パーセント
18	23.68%	18	23.68%
34	44.74%	52	68.42%
17	22.37%	69	90.79%
7	9.21%	76	100.00%

理科は私の得意な教科ではない。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T4_06	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	53	45
そう思わない		
まったくそう思わない		

度数	パーセント	度数	パーセント
19	25.00%	19	25.00%
22	28.95%	41	53.95%
28	36.84%	69	90.79%
7	9.21%	76	100.00%

理科で習うことはすぐにわかる。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T4_07	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	32	69
そう思わない		
まったくそう思わない		

度数	パーセント	度数	パーセント
3	3.90%	3	3.90%
18	23.38%	21	27.27%
47	61.04%	68	88.31%
9	11.69%	77	100.00%

理科は、たいくつだ。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T4_08	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	28	33
そう思わない		
まったくそう思わない		

		累積	累積
度数	パーセント	度数	パーセント
3	3.90%	3	3.90%
14	18.18%	17	22.08%
45	58.44%	62	80.52%
15	19.48%	77	100.00%

理科を勉強すると、日常生活に役立つ。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T5_01	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	53	84
そう思わない		
まったくそう思わない		

		累積	累積
度数	パーセント	度数	パーセント
13	16.67%	13	16.67%
36	46.15%	49	62.82%
27	34.62%	76	97.44%
2	2.56%	78	100.00%

他教科を勉強するために理科が必要だ。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T5_02	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	27	70
そう思わない		
まったくそう思わない		

		累積	累積
度数	パーセント	度数	パーセント
2	2.56%	2	2.56%
23	29.49%	25	32.05%
50	64.10%	75	96.15%
3	3.85%	78	100.00%

自分が行きたい大学に入るために理科で良い成績を取る必要がある。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T5_03	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	56	77
そう思わない		
まったくそう思わない		

		累積	累積
度数	パーセント	度数	パーセント
18	23.08%	18	23.08%
32	41.03%	50	64.10%
23	29.49%	73	93.59%
5	6.41%	78	100.00%

将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。

	TIMSS日本	TIMSS国際
a_T5_05	%	%
つよくそう思う	↓	↓
そう思う	45	72
そう思わない		
まったくそう思わない		

		累積	累積
度数	パーセント	度数	パーセント
19	24.36%	19	24.36%
20	25.64%	39	50.00%
29	37.18%	68	87.18%
10	12.82%	78	100.00%