

Особенности технологического образования в сельских школах России

Л.В.Байбородова
Л.Н.Серебренников

Сельские школы России составляют около 70% от всех общеобразовательных школ. Есть регионы, где число сельских школ достигает 80%. На селе обучается третья часть детей страны.

Сельская школа представляет собой уникальное социально-педагогическое явление. Российским сельским школам присуще большое разнообразие. Каждая имеет свой неповторимый облик, обусловленный особенностями ближайшего социума, экономикой и перспективами села, состоянием местного производства, расположением относительно крупных социокультурных и экономических центров, исторического наследия, природного окружения, численностью и контингентом учащихся, составом педагогического коллектива. Некоторые школы благополучно развиваются, обеспечивают качественное образование, имеют свое яркое, колоритное "лицо", другие - испытывают существенные материальные и кадровые трудности.

Большая часть сельских школ России достаточно далеко находится от города и районных центров: до 100 км в некоторых центральных регионах и более сотни километров в ряде восточных и северных районов страны, при этом многие из них являются малочисленными, то есть в классах обучаются менее 10 учеников, а часто - от 1 до 5 человек. Достаточно много начальных школ, где обучаются менее 10 человек. В сельской глубинке можно встретить начальные школы с 2-4 учениками.

Отличительной особенностью сельской школы являются ее более тесные связи с ближайшим социумом. Поэтому развитие школы неразрывно связано с ее окружающей природной, социальной средой, местным производством, использованием образовательных возможностей социума. Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, его развитие.

Более сильное влияние школы в условиях села обусловлено тем, что в сельском социуме школа играет более значимую роль в жизни человека, его семьи, местного сообщества, чем школа в городе. Ее особый социальный статус определяется следующими причинами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество тесно взаимодействующих в производстве и быту взрослых и детей);
- образовательными (школа часто является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов, сельской интеллигенции);
- нравственными (школа - центр сохранения, возрождения и развития культуры и традиций села);
- психологическими (место благоприятного, комфортного и безопасного пребывания детского и взрослого населения).

В этой связи можно отметить ряд благоприятных социальных условий, которые способствуют повышению образовательных и воспитательных результатов деятельности сельской школы:

- возможности для сохранения и развития местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями, духовно объединяющих взрослых и детей, школа при этом выполняет роль носителя, генератора и трансформатора наиболее прогрессивных идей, традиций, обрядов, способствующих развитию и обогащению нравственного потенциала образовательного процесса;
- повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями позволяют оперативно, в совместном поиске решать социальные, образовательные проблемы ребенка и его семьи;
- реальное участие учащихся в решении производственных и социально-экономических проблем села обеспечивает практическую направленность обучения и воспитания детей, деятельностный подход к их образованию, включенность детей в проектную созидательную деятельность;
- территориальная приближенность школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе позволяет обогатить и разнообразить учебную деятельность детей, оперативно привлекать специалистов, жителей, родителей к организации учебного процесса;
- дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, что в определенной мере содействует высокой работоспособности сельских жителей, воспитанию добросовестности, трудолюбия, исполнительности детей;
- хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга способствует установлению неформальных и эмоциональных контактов, развитию взаимодействия между взрослыми и детьми .

Важно также выделить **типичные проблемы**, обусловленные влиянием условий сельского быта и жизненного уклада на селе, которые отражаются на организации учебного процесса:

- отсутствие или ограниченное количество специалистов и средств дополнительного образования, необходимых для организации полноценной и разносторонней учебной и внеучебной деятельности детей;
- в деревне ниже, чем в городе, средняя квалификация работников, наблюдается тенденция снижения уровня образованности сельского населения, что часто ведет к тому, что дети, не видят вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению;
- в селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость интеллектуальной деятельности в глазах родителей и детей;
- дети во многих, особенно работающих, семьях ежедневно тратят на домашний труд по несколько часов, а весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках дома, школы, в поле, что ведет к неравномерности учебного процесса, снижению их возможностей в обучении, уменьшению времени на самообразование.

Названные выше особенности, условия, проблемы отражаются на жизнедеятельности школы, содержании и организации учебного процесса.

Особенность сельской школы в России заключается в том, что она решает не только образовательные, но и социальные задачи по сохранению и развитию системы хозяйственных отношений, укреплению семейно-общинных форм жизни, закреплению подрастающего поколения в сельской местности, приобщению жителей села к традициям и ценностям отечественной истории и культуры.

Школа не может существовать в отрыве от сельскохозяйственного производства, так как сами условия работы сельской школы предполагают тесную связь с производственными коллективами на территории села. Существует материальная зависимость школы, ее сохранение от результатов

Особенности технологического образования в сельских школах России

Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников

сельскохозяйственного производства, а от трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом зависит будущее трудовых ресурсов села.

В этой связи необходимо приучать школьников к сельскохозяйственному труду, прививать интерес к сельскохозяйственному производству. Задача подготовки сельской молодежи к труду на земле приобретает жизненно важное значение, поскольку условия профессиональной деятельности сельского жителя неотделимы от среды его обитания. В современной российской деревне приусадебные фермы и участки являются основой существования тружеников села, обеспечивая крестьян продуктами питания, в какой бы сфере производства они ни работали. Таким образом, овладение технологиями производства продовольственной продукции является важной социально значимой задачей школы. Это не означает всеобщей ориентации школьников на профессиональную работу в аграрном производстве, но определяет необходимость обеспечить начальный уровень подготовки детей к сельскохозяйственной деятельности.

Для России сегодня особенно важно воспитывать в школе сельских труженников, хозяев земли, конкурентоспособных, умеющих организовать прибыльное дело в условиях села.

Решению этих задач способствует изучение учащимися сельских школ образовательной области "Технология". Технологическое образование направлено на подготовку подрастающего поколения к практической деятельности, поэтому оно является важнейшей составной частью общего образования.

Для технологического образования в сельской школе России характерен ряд отличительных черт. Оно должно способствовать подготовке школьников к трудовой деятельности как в системе сельского хозяйства, так и вне его. При этом получение базовой сельскохозяйственной подготовки, обучение самообслуживанию и организации жизнедеятельности в условиях личного крестьянского хозяйства не противоречит последующей профессиональной подготовке в других сферах производства.

Технологическое образование в сельской школе включает **два основных компонента**:

- формирование основ технологической культуры учащихся;
- подготовка школьников к сельскохозяйственному труду.

Формирование основ технологической культуры учащихся предусматривает овладение общетрудовыми знаниями и навыками, жизненно необходимыми умениями, ознакомление с характеристиками и общими требованиями современных профессий, изучение и оценку своих индивидуальных качеств. Обучение сельских детей основам технологии организуется на базе школьных мастерских и кабинетов обслуживающего труда по аналогии с программой для городской школы, но с учетом специфики сельского социума. При отсутствии в общеобразовательном учреждении необходимых условий для преподавания технически сложных разделов или тем по предмету "Технология" рекомендуется проводить занятия в производственных мастерских сельскохозяйственных организаций или предприятий.

Подготовка школьников к сельскохозяйственному труду позволяет успешно хозяйствовать на земле, поэтому учащимся сельских школ особенно важно освоить раздел "Сельскохозяйственные технологии", целью которого является приобретение школьниками сельскохозяйственных знаний, освоение технологий получения наиболее распространенной растениеводческой продукции и ознакомление с процессами выращивания и ухода за животными.

Предусмотрено формирование у школьников представлений о выращивании сельскохозяйственной

продукции как целостном технологическом процессе. Обучение технологиям растениеводства включает разделы: сельскохозяйственные растения; обработка почвы; удобрения; посев, посадка, уход за растениями; борьба с вредителями и болезнями растений; сбор и хранение урожая; профессиональная деятельность в растениеводстве. Обучение должно быть связано с изучением особенностей и традиций труда на земле, путей и средств повышения эффективности сельского хозяйства.

Подготовка по технологиям животноводства предполагает изучение тем: животноводство и птицеводство; выращивание молодняка; заготовка и хранение кормов; кормление животных; ветеринарные и профилактические мероприятия; профессиональная деятельность в животноводстве; вопросы экологии и экономики.

Содержание занятий в учебных мастерских или кабинетах обслуживающего труда может быть связано с тематикой сельскохозяйственного производства: изучение и обслуживание сельскохозяйственных машин, изготовление спецодежды, инвентаря и инструментов, организация и обеспечение быта крестьянской усадьбы.

Активную помощь в проведении занятий могут оказывать специалисты сельского хозяйства, родители детей. Подготовка школьников к сельскохозяйственному труду способствуют не только занятия по предмету "Технология", но и участие школьников в деятельности личных подсобных хозяйств, личный пример родителей в совместных трудовых делах.

В соответствии с Примерной программой по предмету "Технология", составленной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, предусматривается изучение трех направлений: "Индустриальные технологии", "Технологии ведения дома" и "Сельскохозяйственные технологии".

Примерная программа по технологии является основой для составления авторских учебных программ с учетом индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, социально-экономических условий и национально-региональных традиций, материально-технической оснащенности образовательных учреждений и творческого потенциала педагогов. При разработке авторских учебных программ возможно построение комбинированных тематических планов обучения технологии на основе различного сочетания трех направлений: "Индустриальные технологии", "Технологии ведения дома" и "Сельскохозяйственные технологии". Это означает, что технологическая подготовка школьников по одному из выбранных направлений может дополняться вопросами из других направлений.

При составлении рабочей программы по "Технологии" в сельской школе возможны различные варианты учебного планирования.

Первый вариант. Обучение технологии направлено на подготовку школьников к работе на земле, то есть весь объем учебного времени (68 часов в год) отводится на изучение основ технологий сельского хозяйства, при этом вариативные разделы учебных программ учитывают региональную и местную специфику сельской школы. В осенний и весенний периоды при благоприятных погодных условиях осуществляется интенсивная технологическая подготовка на пришкольных участках по растениеводству. В холодное время года учебный процесс связан с изучением вопросов животноводства.

Второй вариант. Базовую основу рабочей программы составляет направление "Сельскохозяйственные технологии", на его изучение отводится основная часть учебного времени. В зависимости от выбора

Особенности технологического образования в сельских школах России

Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников

учащихся данное направление может быть дополнено разделами индустриальных технологий, либо технологий ведения дома в качестве вариативных составляющих программы и занимающих 1/3 учебного времени. В данном случае на изучение сельскохозяйственных технологий из 68 часов годового объема учебного времени должно отводиться 44 часа. С учетом сезонности сельскохозяйственных работ эти занятия занимают в осенний период (порядка 6 недель) и весной (около 5 недель) 44 часа из расчета 4 часа в неделю. Остальное учебное время, около 24 часов, могут проводиться занятия в учебных мастерских или кабинетах обслуживающего труда для освоения индустриальных технологий или технологий ведения дома. На занятия по этим направлениям в середине учебного года планируется по 1 часу в неделю (возможен вариант 2 часа один раз в две недели).

Третий вариант. Базовым направлением может быть одно из двух: "Индустриальные технологии" либо "Технологии ведения дома", объем занятий составляет 2/3 учебного времени. Направление "Сельскохозяйственные технологии" изучается в объеме 1/3 учебного времени: в осенний период (порядка 6 недель) и в весеннее время (порядка 5 недель) и составляет около 1/3 учебного времени из 34 недель в учебном году. Ежедневно проводятся 2 часа занятий в течение всего учебного года.

Четвертый вариант. В последнее время в российских сельских школах наблюдается тревожная тенденция сокращения учебных часов на изучение технологий сельскохозяйственного производства и перехода на обучение детей техническому труду и технологиям ведения дома. Это обусловлено ухудшением экономической ситуации в сельском хозяйстве и оттоком молодежи в города и поселки.

В этих условиях перед обществом в целом и системой образования в частности стоит важнейшая стратегическая задача возрождения системы подготовки сельской молодежи к успешной трудовой деятельности на земле, воспитание ее хозяина и устроителя.

Таким образом, учебный план по технологии составляется с учетом особенностей конкретной школы и сезонности сельскохозяйственных работ. Выбор того или иного варианта программы определяется региональными особенностями учебного процесса. Учитывая большую протяженность и климатическое разнообразие территорий России, подготовка школьников к сельскохозяйственному труду существенно зависит от метеорологических условий. Так, составление рабочих программ с более объемной сельскохозяйственной подготовкой предпочтительно для южных регионов с продолжительным агросезоном. Для школьников северных и сибирских регионов страны период сельскохозяйственных работ ограничивается одним-двумя месяцами. В остальное время технологическая подготовка школьников осуществляется в учебных кабинетах и мастерских.

При изучении некоторых разделов и тем по предмету "Технология" предполагается раздельное обучение мальчиков и девочек, обусловленное гендерными и полоролевыми особенностями школьников. Возможно также разделение класса на подгруппы в соответствии с выбором учащимися для изучения конкретного направления. Однако, в сельских школах, где классы в большинстве случаев являются малочисленными, деление коллектива на подгруппы становится проблемным, особенно, если в классе обучаются несколько учеников. В этом случае целесообразно **формирование разновозрастных групп (РВГ)** в соответствии с выбором учащимися приоритетных направлений технологической подготовки.

В зависимости от количества детей в школе разновозрастная группа может объединять от двух и более классов, например, пятиклассников, шестиклассников, семиклассников. В этом случае один учитель одновременно обучает детей разного возраста по разным образовательным программам, что существенно на первых этапах (из-за отсутствия опыта) усложняет деятельность педагога, но создает

более благоприятные условия для обучения школьников: обеспечивает комфортную среду для ребенка, развивает важнейшие качества учащихся, формирует гуманные отношения между участниками образовательного процесса и многое другое.

Особенно полезно для развития детей организовать взаимодействие школьников разного возраста при освоении технологий сельскохозяйственного производства (сельхозпрактикумов). Проведение занятий в разновозрастных группах по сельскому труду носит характер учебного и одновременно общественно полезного и производительного труда. Создаются благоприятные условия для организации совместной деятельности детей разного возраста, в процессе которой возможно разделение труда, распределение видов деятельности, ролей в зависимости от возраста школьников, их возможностей и интересов.

Разновозрастное обучение по технологии может охватывать не только систему учебных занятий, но и практическую совместную деятельность школьников разного возраста во внеурочное время.

Особенно ярко проявляются и развиваются способности детей в разновозрастных группах при **организации проектной деятельности**, которая занимает важное место при освоении сельскохозяйственных технологий. Проектная деятельность производственного и социального характера позволяет расширить учебную базу и решать задачи профессионального и личностного самоопределения школьников. Выполняя социально-значимые проекты, школьники приобщаются к решению проблем села, его экономики и благоустройства. Это является эффективным средством формирования будущего гражданина и труженика села.

Развитию профессиональной мотивации сельских школьников способствуют производственные проекты, связанные с изучением опыта и возможностей сельскохозяйственных предприятий, определением актуальных проблем их развития. При выявлении проблем, разработке и реализации производственных проектов вместе с учащимися участвуют специалисты сельского хозяйства. Имеется опыт выполнения проектов школьниками по заказу руководителей различных предприятий и организаций села, фермеров. Так, например, ученики Покрово-Ситской агрошколы Ярославской области выполнили проекты "Биологический метод защиты картофеля", "Севооборот как биолого-экологический фактор борьбы с засоренностью посевов".

Опыт убеждает в том, что познавательная активность и заинтересованность детей существенно возрастают, если к организации учебной деятельности учащихся привлекаются родители. Родители на селе всегда ближе к школе, так как многие из них учились у этих же учителей, часто общаются со своими бывшими педагогами в самых различных ситуациях, поэтому им легче договариваться о сотрудничестве и совместных действиях.

В практике используются различные **способы привлечения родителей к организации учебных занятий по технологиям:**

- совместные творческие домашние задания ;
- организация экскурсий, на предприятия, в природу;
- выступление перед учащимися на уроках;
- проведение фрагмента занятия;
- участие в семейных конкурсах;
- проведение совместных исследований и наблюдений;
- обсуждение проблемного вопроса в семейном кругу, результаты которого представляет учащийся на занятии;

Особенности технологического образования в сельских школах России

Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников

- подготовка методических материалов к уроку и др.

Детям могут выполняться домашние задания, предполагающие взаимодействие с членами семьи, родителями, бабушками и дедушками. Результаты совместной работы дети представляют в виде презентаций, изделий, фотоальбомов, видеофильмов и т.п. Например, проводится конкурс кроссвордов по како-либо теме; конкурс семейных макетов "Наш дом"; конкурс семейных букетов, конкурс Интернет сайтов или рукописных книг "Секреты национальной кухни".

Многие учебные проекты могут стать семейными. Например, тематика семейных проектов или проектов с участием родителей может быть следующей: "Цветы в нашем доме", "Аптека на грядке", "Праздничный обед", "Семейная мастерская", "Семейный сувенир - подарок для гостей" и др. Защита проектов в этом случае может осуществляться всей семьей. В качестве стимулирования работы при подведении итогов родителям и детям можно выдать дипломы по различным номинациям, например: за самый оригинальный проект, самый фантастический проект, самый экономичный проект, самой дружной семье и др. Такие проекты способствуют развитию взаимоотношений между взрослыми и детьми, взаимообучению членов семьи в процессе выполнения совместной работы.

Таким образом, сотворчество детей, родителей, учителей, односельчан создает благоприятные условия для развития личности ребенка, всех его интеллектуальных и нравственных качеств, его успешной социализации, подготовки к жизни и труду на селе.

Библиография

1. Алексеев А.А. Агрошкола: ресурсный центр подготовки землепользователей сельского поселения: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РАКО АПК, 2008. 173 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской школе. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, 2004. 357 с.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. 177 с.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В. Обучение технологии в средней школе: 5 - 11 кл.: методическое пособие. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. 208 с.
5. Примерные программы основного общего образования. Технология (проект). Пояснительная записка //Школа и производство. 2010. № 1. С.3-7.
6. Серебренников Л.Н. Обучение школьников технологии: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, 2013. 328 с.
7. Технологическое образование как фактор инновационного развития страны. Материалы XVI международной научно-практической конференции. Отв.ред.Ю.Л.Хотунцев, Л.Н.Серебренников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, 2010. 544 с.