

資料4

アンケート結果

4つの力 2011  
 平均値  
 中学入学 4月

2012  
 4月

12月

12月

学年	力	人数	平均	標準偏差
全体	A	570	3.44	0.63
	B	571	3.36	0.66
	C	569	3.43	0.72
	D	572	3.36	0.67

学年	力	人数	平均	標準偏差
全体	A	579	3.46	0.59
	B	581	3.37	0.60
	C	573	3.47	0.66
	D	575	3.39	0.63

学年	力	人数	平均	標準偏差
J1	A	80	3.49	0.50
	B	79	3.15	0.53
	C	80	3.89	0.56
	D	77	3.74	0.50

学年	力	人数	平均	標準偏差
J1	A	79	3.48	0.63
	B	77	3.34	0.67
	C	79	3.51	0.67
	D	80	3.33	0.58

学年	力	人数	平均	標準偏差
J1	A	78	3.82	0.46
	B	80	3.74	0.48
	C	76	3.78	0.61
	D	80	3.73	0.53

学年	力	人数	平均	標準偏差
J1	A	79	3.57	0.56
	B	80	3.47	0.62
	C	77	3.53	0.66
	D	78	3.43	0.64

学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	73	3.27	0.66
	B	73	2.81	0.64
	C	73	3.50	0.69
	D	73	3.35	0.62

学年	力	人数	平均	標準偏差
J2	A	78	3.44	0.57
	B	77	3.25	0.64
	C	76	3.24	0.71
	D	77	3.12	0.71

学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	76	3.44	0.51
	B	72	3.31	0.45
	C	74	3.42	0.55
	D	76	3.36	0.52

学年	力	人数	平均	標準偏差
J2	A	78	3.42	0.63
	B	77	3.22	0.62
	C	77	3.42	0.70
	D	77	3.20	0.63

学年	力	人数	平均	標準偏差
J3	A	75	3.38	0.63
	B	76	3.26	0.64
	C	75	3.32	0.67
	D	75	3.25	0.65

学年	力	人数	平均	標準偏差
J3	A	79	3.41	0.65
	B	78	3.27	0.71
	C	77	3.27	0.72
	D	75	3.19	0.73

学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	70	3.44	0.81
	B	69	3.38	0.79
	C	72	3.44	0.84
	D	71	3.37	0.77

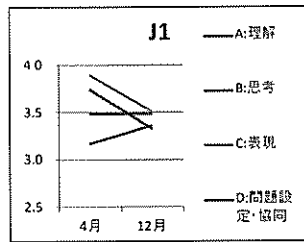
学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	73	3.47	0.48
	B	74	3.36	0.48
	C	74	3.56	0.54
	D	75	3.43	0.52

学年	力	人数	平均	標準偏差
S2	A	74	3.50	0.61
	B	76	3.42	0.61
	C	74	3.48	0.76
	D	77	3.57	0.59

学年	力	人数	平均	標準偏差
S2	A	74	3.55	0.65
	B	75	3.44	0.66
	C	73	3.52	0.65
	D	74	3.48	0.64

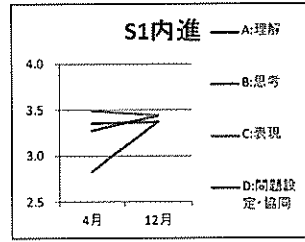
2011J1	4月	12月比較	平均値	標準偏差	N
A:理解	4月		3.4846	.49878	79
	12月		3.4797	.62663	79
B:思考	4月		3.1654	.52010	76
	12月		3.3553	.66741	76
C:表現	4月		3.8903	.56101	79
	12月		3.5091	.66800	79
D:協同	4月		3.7359	.50317	77
	12月		3.3286	.57328	77

A以外は有意差あり



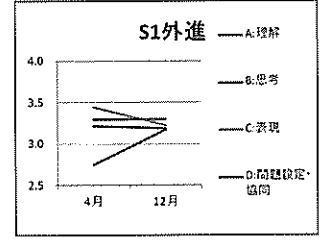
2011 S1内進	4月	12月比較	平均値	標準偏差	N
A:理解	4月		3.2755	.66577	70
	12月		3.4429	.81090	70
B:思考	4月		2.8282	.64986	69
	12月		3.3768	.79301	69
C:表現	4月		3.4931	.69395	72
	12月		3.4398	.84237	72
D:協同	4月		3.3521	.62650	71
	12月		3.3704	.76837	71

ABのみ有意



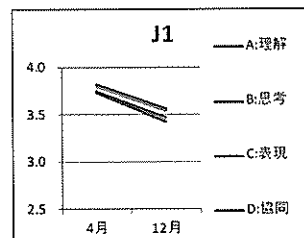
2011 S1外進	4月	12月比較	平均値	標準偏差	N
A:理解	4月		3.2952	.49620	30
	12月		3.3000	.53110	30
B:思考	4月		2.7476	.52211	30
	12月		3.1700	.66961	30
C:表現	4月		3.4444	.63928	30
	12月		3.2185	.76619	30
D:協同	4月		3.2167	.51445	30
	12月		3.1833	.58314	30

Bのみ有意差



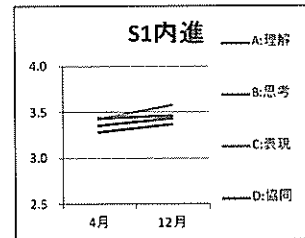
2012J1	4月	12月比較	平均値	標準偏差	N
A:理解	4月		3.8221	.46527	77
	12月		3.5610	.56479	77
B:思考	4月		3.7438	.48231	80
	12月		3.4700	.62184	80
C:表現	4月		3.7913	.58937	74
	12月		3.5390	.65765	74
D:協同	4月		3.7282	.53084	78
	12月		3.4269	.63811	78

全て有意



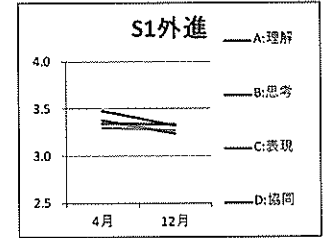
2012 S1内進	4月	12月比較	平均値	標準偏差	N
A:理解	4月		3.4333	.48440	72
	12月		3.4625	.47956	72
B:思考	4月		3.2826	.44224	69
	12月		3.3667	.49428	69
C:表現	4月		3.4257	.54723	71
	12月		3.5806	.53886	71
D:協同	4月		3.3568	.52788	74
	12月		3.4351	.52170	74

Cのみ有意差あり



2012 S1外進	4月	12月比較	平均値	標準偏差	N
A:理解	4月		3.4788	.53195	33
	12月		3.3242	.56015	33
B:思考	4月		3.3800	.61920	35
	12月		3.2371	.53363	35
C:表現	4月		3.2997	.60571	33
	12月		3.2694	.62177	33
D:協同	4月		3.3412	.54334	34
	12月		3.3382	.56355	34

全て有意差なし



4つの力 2011  
 平均値  
 高校入学 4月

12月

2012

4月

12月

学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	30	3.30	0.50
	B	30	2.75	0.52
	C	30	3.44	0.64
	D	30	3.22	0.51

学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	30	3.30	0.53
	B	30	3.17	0.67
	C	30	3.22	0.77
	D	30	3.18	0.58
S2	A	33	3.27	0.74
	B	34	3.23	0.74
	C	33	3.41	0.75
	D	31	3.40	0.75
S3	A	31	3.57	0.46
	B	31	3.57	0.52
	C	30	3.76	0.63
	D	31	3.53	0.58

学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	36	3.47	0.51
	B	36	3.39	0.62
	C	35	3.35	0.63
	D	36	3.34	0.54

学年	力	人数	平均	標準偏差
S1	A	33	3.32	0.56
	B	35	3.24	0.53
	C	34	3.26	0.62
	D	34	3.34	0.56
S2	A	31	3.41	0.53
	B	32	3.26	0.39
	C	31	3.42	0.54
	D	31	3.39	0.54
S3	A	35	3.40	0.73
	B	35	3.47	0.66
	C	35	3.53	0.75
	D	35	3.44	0.74

## アンケート結果

## 2012年4月中1高1アンケート結果

	全体		中1		高1		高1外進		高1内進	
	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値	度数	平均値
gb_n1_現在社会で起きている問題が学習した内容でどのように説明できるかを考えている。	198	3.05	80	3.21	114	2.96	36	2.69	78	3.09
gb_n2_問題ごとに1つの解決法を覚えるようにしている。	198	3.30	80	3.70	114	3.02	36	3.19	78	2.94
gb_n3_理解した内容を、自分の言葉で相手に伝えている。	198	3.66	80	3.96	114	3.43	36	3.31	78	3.49
gb_n4_同じテーマについて考えている人と、協力しながら学習している。	198	3.38	80	3.69	114	3.18	36	3.17	78	3.18
gb_n5_ある事柄と別の事柄の共通点を探している。	197	3.38	79	3.63	114	3.22	36	3.39	78	3.14
gb_n6_学習している単元と他の単元を関連づけて学習している。	198	3.38	80	3.51	114	3.31	36	3.50	78	3.22
gb_n7_相手の知識や理解度を意識しながら説明している。	198	3.65	80	3.75	114	3.58	36	3.61	78	3.56
gb_n8_自分と異なる意見であっても、なぜそう考えたのか理解しようとしている。	198	3.97	80	4.20	114	3.80	36	3.86	78	3.77
gb_n9_ある法則や公式がなぜ成り立つかを考えようとしている。	198	3.76	80	4.09	114	3.54	36	3.31	78	3.64
gb_n10_学習を進める中で、関係しそうな様々な情報を収集している。	197	3.19	80	3.46	113	3.02	36	3.03	77	3.01
gb_n11_言葉だけでなく、図表や資料を用いて説明するようにしている。	198	3.55	80	3.79	114	3.37	36	3.08	78	3.50
gb_n12_友達への考えのよいところを自分の考えに生かすようにしている。	198	4.08	80	4.29	114	3.94	36	3.89	78	3.96
gb_n13_法則や公式はできるだけ多く覚えようとしている。	198	3.83	80	4.21	114	3.58	36	3.67	78	3.54
gb_n14_学習している内容を、人や社会と関連づけて考えている。	198	3.26	80	3.33	114	3.22	36	3.31	78	3.18
gb_n15_自分がなぜそのように考えたかを相手に話すようにしている。	195	3.59	78	3.77	113	3.47	36	3.36	77	3.52
gb_n16_いろいろな考えを出し合いながら自分たちの解決法を導こうとしている。	198	3.58	80	4.01	114	3.29	36	3.03	78	3.41
gb_n17_複雑な物事を考える際、できるだけ単純な形にまとめるようにしている。	198	3.63	80	3.75	114	3.53	36	3.42	78	3.58
gb_n18_難しいことでもあきらめずに考えようとしている。	197	3.77	80	4.26	113	3.42	36	3.50	77	3.39
gb_n19_調べた事柄を、見聞きしたままの言葉を使って話すようにしている。	198	2.90	80	2.80	114	2.97	36	2.92	78	3.00
gb_n20_友達の様々な考えを参考にしながら自分の意見をまとめている。	198	3.73	80	3.90	114	3.61	36	3.56	78	3.64
gb_n21_様々な事例に当てはまる規則性を考えるようにしている。	198	3.45	80	3.49	114	3.44	36	3.44	78	3.44
gb_n22_暗記を中心にした学習をしている。	198	2.76	80	2.71	114	2.79	36	2.72	78	2.82
gb_n23_相手がわかっているかどうかを確かめながら話している。	196	3.61	80	3.73	112	3.53	35	3.66	77	3.47
gb_n24_自分自身の意見を中心にして話し合いを進めるようにしている。	198	2.73	80	2.50	114	2.83	36	2.44	78	3.01
gb_n25_公式が成り立つ理由を考えるよりも公式を使いこなす方が大切だと考えている。	197	2.99	79	2.85	114	3.08	36	2.94	78	3.14
gb_n26_なぜそのようになるのかをいつも考えるようにしている。	197	3.79	80	3.99	113	3.66	36	3.64	77	3.68
gb_n27_具体例や根拠を示して説明している。	198	3.60	80	3.90	114	3.39	36	3.33	78	3.42
gb_n28_自分や友達の考えた解決法について話し合うようにしている。	198	3.18	80	3.31	114	3.10	36	3.03	78	3.13
gb_n29_問題の意味を理解することに時間をかけている。	198	3.56	80	3.64	114	3.52	36	3.56	78	3.50
gb_n30_1つの問題に対していろいろな解決法を考えている。	198	3.27	80	3.69	114	2.99	36	3.14	78	2.92
gb_n31_考えた解決法を自分なりの言葉で説明できる。	196	3.64	78	3.97	114	3.42	36	3.42	78	3.42
gb_n32_友達と一緒に考えることを大切にしている。	198	3.49	80	3.80	114	3.27	36	3.47	78	3.18
gb_n33_物事の仕組みやメカニズムを理解しようとしている。	198	3.64	80	3.95	114	3.44	36	3.50	78	3.41
gb_n34_自分が導き出した答えが問題の主旨にあってるか考えている。	198	3.75	80	3.99	114	3.60	36	3.44	78	3.67
gb_n35_書いてある言葉そのままだけで答えるようにしている。	198	2.92	80	2.81	114	2.99	36	2.78	78	3.09
gb_n36_自分と違う意見でも、必ずその内容を理解しようとしている。	198	3.72	80	3.93	114	3.57	36	3.50	78	3.60
gb_n37_自然や社会の現象がなぜ起きるのかを考えようとしている。	197	3.72	80	3.94	113	3.57	36	3.86	77	3.43
gb_n38_1つの問題に対して時間をかけて考えるようにしている。	197	3.48	80	3.51	113	3.48	36	3.56	77	3.44
gb_n39_導き出した解決法のアイデア、道筋を人に教えることができる。	197	3.51	80	3.80	113	3.30	36	3.19	77	3.35
gb_n40_さまざまな意見の共通点について話し合っている。	197	3.01	80	3.11	113	2.93	36	3.06	77	2.87
gb_n41_解き方がわからない問題でも、いろいろな知識を用いて考えようとしている。	196	3.95	79	4.34	113	3.67	36	3.89	77	3.57
gb_n42_いろいろな知識を組み合わせて課題の解決法を考えるようにしている。	196	3.76	80	4.00	112	3.59	36	3.64	76	3.57
gb_n43_自分の考えた解き方を友達に説明している。	197	3.16	80	3.45	113	2.96	36	3.08	77	2.90
gb_n44_さまざまな意見の相違点について話し合っている。	197	2.96	80	3.10	113	2.87	36	2.86	77	2.87
gb_T2_01_あなたは、理科の成績はいつもどのくらいですか。	195	2.15	78	1.74	113	2.44	36	2.08	77	2.61
gb_T2_04_あなたは、理科は好きですか、きらいですか。	196	1.82	79	1.71	113	1.90	36	1.89	77	1.91
gb_T4_01_理科の成績はいつも良い。	197	2.45	79	2.00	114	2.77	36	2.50	78	2.90
gb_T4_02_学校で、理科をもっとたくさん勉強したい。	197	1.92	79	1.70	114	2.08	36	1.97	78	2.13
gb_T4_03_私は、クラスの友達よりも理科を難しく感じる。	196	2.76	78	2.95	114	2.63	36	2.72	78	2.59
gb_T4_04_理科の勉強は楽しい。	197	1.79	79	1.58	114	1.93	36	1.97	78	1.91
gb_T4_06_理科は私の得意な教科ではない。	196	2.64	78	2.82	114	2.52	36	2.61	78	2.47
gb_T4_07_理科で習うことはすぐわかる。	197	2.61	79	2.33	114	2.80	36	2.67	78	2.86
gb_T4_08_理科は、たいくつだ。	196	3.37	78	3.54	114	3.25	36	3.14	78	3.29
gb_T5_01_理科を勉強すると、日常生活に役立つ。	196	1.90	79	1.72	113	2.02	36	2.33	77	1.87
gb_T5_02_他教科を勉強するために理科が必要だ。	197	2.50	79	2.25	114	2.67	36	2.81	78	2.60
gb_T5_03_自分が行きたい大学に入るために理科で良い成績を取る必要がある。	195	2.18	79	2.08	112	2.26	35	2.17	77	2.30
gb_T5_04_理科を使うことが含まれる職業につきたい。	195	2.31	79	2.16	112	2.39	36	2.33	76	2.42
gb_T5_05_将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。	196	2.23	79	2.18	113	2.25	36	2.25	77	2.25
gb_k2_科学は、人の未来を切り開く。	193	4.15	76	4.22	113	4.10	35	4.11	78	4.09
gb_k11_科学は、追求しても追求しても終わりが無い。	193	4.40	76	4.42	113	4.39	35	4.46	78	4.36
gb_k12_科学は、人を幸せにも不幸にもできるものである。	192	4.44	76	4.41	112	4.46	35	4.51	77	4.43
gb_k13_科学は、普通に過ごすだけなら必要ではない。	193	2.34	76	2.24	113	2.39	35	2.71	78	2.24
gb_k14_科学は、便利だけれど、危ないものである。	193	4.27	76	4.46	113	4.13	35	4.37	78	4.03
gb_k34_科学は、使い方を誤ると、人、社会、自然に悪影響を及ぼすものである。	193	4.63	76	4.78	113	4.52	35	4.60	78	4.49
gb_k35_科学とは、技術を使って自然を支配するものである。	193	2.55	76	2.61	113	2.54	35	2.26	78	2.67
gb_k18_科学は、理科や数学だけでなく、国語や社会などさまざまな分野とつながっている。	193	3.52	76	3.76	113	3.35	35	3.54	78	3.26
gb_k25_科学とは、一部の人達にしか理解することができない難しい分野である。	193	2.43	76	2.20	113	2.58	35	2.54	78	2.60
gb_k27_科学は、自然の流れにさかっている。	193	2.80	76	2.89	113	2.74	35	2.97	78	2.64

## 2012年12月アンケート結果

質問項目	J1	J2	J3	S1	内進	外進	S2	内進	外進	S3	内進	外進
	平均	平均	平均	平均	平均	平均	平均	平均	平均	平均	平均	平均
f_n1_A 現在の社会で起きている問題が学習した内容でどのように説明できるかを考えている。	2.91	2.85	2.96	2.91	3.08	3.01	3.01	2.99	3.05	3.07	3.09	3.02
f_n2 問題ごとに1つの解決法を覚えるようにしている。	3.55	3.03	3.32	3.37	3.48	3.17	3.10	3.08	3.15	3.08	3.06	3.10
f_n3 理解した内容を、自分の言葉で相手に伝えている。	3.60	3.44	3.35	3.67	3.75	3.54	3.51	3.48	3.58	3.63	3.60	3.68
f_n4 同じテーマについて考えている人と、協力しながら学習している。	3.27	3.10	2.99	3.30	3.21	3.45	3.28	3.16	3.53	3.14	3.05	3.29
f_n5_A_A ある事柄と別の事柄の共通点を探している。	3.00	3.15	3.29	3.37	3.28	3.54	3.54	3.60	3.43	3.54	3.44	3.73
f_n6 学習している単元と他の単元を関連づけて学習している。	3.24	3.25	3.25	3.37	3.53	3.07	3.50	3.58	3.35	3.59	3.66	3.46
f_n7 相手の知識や理解度を意識しながら説明している。	3.49	3.46	3.32	3.52	3.57	3.41	3.52	3.51	3.53	3.50	3.60	3.32
f_n8 自分と異なる意見であっても、なぜそのように考えたのか理解しようとしている。	3.84	3.47	3.54	3.87	3.92	3.78	3.83	3.87	3.74	3.98	3.91	4.12
f_n9_A ある法則や公式がなぜ成り立つかを考えようとしている。	3.78	3.59	3.35	3.51	3.68	3.20	3.38	3.35	3.45	3.29	3.32	3.22
f_n10 学習を進める中で、関係しそうな様々な情報を収集している。	3.05	2.90	2.94	2.96	3.00	2.88	3.25	3.32	3.10	3.28	3.36	3.12
f_n11 言葉だけでなく、図表や資料を用いて説明するようにしている。	3.60	3.67	3.32	3.57	3.59	3.54	3.76	3.81	3.68	3.58	3.61	3.51
f_n12 友達への考えの良いところを自分の考えに生かすようにしている。	4.10	3.68	3.63	3.91	3.93	3.85	3.92	3.92	3.93	3.90	3.91	3.88
f_n13_A 法則や公式はできるだけ多く覚えようとしている。	3.88	3.70	3.75	3.39	3.41	3.34	3.53	3.47	3.65	3.05	3.16	2.85
f_n14 学習している内容を、人や社会と関連づけて考えている。	3.08	3.05	3.04	3.06	3.00	3.17	3.22	3.16	3.35	3.45	3.43	3.49
f_n15 自分がなぜそのように考えたかを相手に話すようにしている。	3.53	3.29	3.27	3.44	3.52	3.29	3.41	3.39	3.45	3.42	3.44	3.39
f_n16 いろいろな考えを出し合いながら自分たちの解決法を導こうとしている。	3.39	3.16	3.20	3.43	3.56	3.20	3.54	3.56	3.50	3.36	3.44	3.22
f_n17_A 複雑な物事を考える際、できるだけ単純な形にまとめるようにしている。	3.88	3.71	3.57	3.54	3.59	3.46	3.78	3.86	3.63	3.66	3.69	3.61
f_n18 難しいことでもあきらめずに考えようとしている。	3.85	3.38	3.46	3.40	3.44	3.32	3.36	3.48	3.13	3.54	3.55	3.51
f_n19 調べた事柄を、見聞きしたままの言葉を使って話すようにしている。	2.53	2.82	3.06	3.01	3.09	2.85	2.93	2.90	3.00	2.83	2.92	3.00
f_n20 友達のような考えを参考にしながら自分の意見をまとめている。	3.75	3.41	3.33	3.60	3.59	3.63	3.58	3.53	3.68	3.65	3.71	3.54
f_n21_A 様々な事例に当てはまる規則性を考えるようにしている。	3.35	3.47	3.39	3.41	3.40	3.43	3.47	3.54	3.35	3.45	3.39	3.56
f_n22 暗記を中心とした学習をしている。	2.90	2.97	3.47	3.14	3.07	3.27	3.09	3.10	3.05	3.22	3.31	3.05
f_n23 相手がわかっているかどうかを確かめながら話している。	3.70	3.53	3.28	3.62	3.61	3.63	3.54	3.46	3.70	3.62	3.59	3.68
f_n24 自分自身の意見を中心にして話し合いを進めるようにしている。	3.60	2.63	2.71	2.83	2.99	2.59	2.98	3.01	2.93	2.83	2.89	2.71
f_n25_A 公式が成り立つ理由を考えるよりも、どのように使うかが重要だと思う。	3.08	3.16	3.33	3.16	3.23	3.02	3.34	3.34	3.35	3.29	3.27	3.32
f_n26 なぜそのようになるのかをいつも考えるようにしている。	3.69	3.46	3.53	3.50	3.68	3.17	3.68	3.74	3.55	3.69	3.74	3.59
f_n27 具体例や根拠を示して説明している。	3.70	3.44	3.24	3.50	3.68	3.17	3.55	3.55	3.55	3.74	3.75	3.71
f_n28 自分や友達への考えの解決法について話し合うようにしている。	3.18	3.00	2.99	3.21	3.21	3.20	3.31	3.36	3.23	3.34	3.36	3.32
f_n29_A 問題の意味を理解することに時間をかけている。	3.60	3.32	3.41	3.59	3.71	3.38	3.62	3.73	3.43	3.64	3.71	3.49
f_n30 1つの問題に対していろいろな解決法を考えている	3.16	3.01	2.92	2.86	2.83	2.93	3.25	3.30	3.15	3.19	3.14	3.29
f_n31 考えた解決法を自分なりの言葉で説明できる	3.69	3.39	3.38	3.37	3.55	3.05	3.54	3.62	3.38	3.61	3.56	3.71
f_n32 友達と一緒に考えることを大切にしている	3.31	3.12	3.20	3.21	3.23	3.17	3.34	3.27	3.48	3.45	3.57	3.22
f_n33_A 物事の仕組みやメカニズムを理解しようとしている。	3.59	3.43	3.43	3.43	3.50	3.29	3.50	3.58	3.36	3.59	3.58	3.61
f_n34 自分が導き出した答えが問題の主旨にあっているか考えている。	3.74	3.44	3.49	3.65	3.63	3.68	3.57	3.62	3.48	3.69	3.70	3.66
f_n35 書いてある言葉をそのまま使って答えるようにしている。	3.15	3.01	3.30	3.34	3.40	3.23	3.06	2.97	3.23	3.04	3.09	2.95
f_n36 自分と違う意見でも、必ずその内容を理解しようとしている	3.64	3.28	3.43	3.53	3.57	3.44	3.67	3.66	3.68	3.78	3.68	3.98
f_n37_A 自然や社会の現象がなぜ起きるのかを考えようとしている。	3.56	3.33	3.38	3.41	3.44	3.34	3.61	3.58	3.65	3.58	3.53	3.68
f_n38 1つの問題に対して時間をかけて考えるようにしている。	3.54	3.29	3.41	3.46	3.45	3.46	3.47	3.49	3.43	3.49	3.61	3.27
f_n39 導き出した解決法のアイデア、道筋を人に教えることができる。	3.54	3.38	3.23	3.41	3.63	3.00	3.47	3.47	3.48	3.70	3.74	3.63
f_n40 さまざまな意見の共通点について話し合っている。	2.95	2.89	2.91	3.07	3.08	3.05	3.21	3.21	3.20	3.10	3.16	3.00
f_n41_A 解き方がわからない問題でも、いろいろな知識を用いて考えようとしている。	4.10	3.68	3.57	3.54	3.51	3.61	3.62	3.67	3.53	3.57	3.65	3.41
f_n42 いろいろな知識を組み合わせて課題の解決法を考えるようにしている。	3.81	3.44	3.41	3.53	3.56	3.46	3.60	3.66	3.50	3.75	3.70	3.85
f_n43 自分の考えた解き方を友達に説明している。	3.09	3.16	2.99	3.16	3.16	3.15	3.12	3.11	3.15	3.11	3.12	3.10
f_n44 さまざまな意見の相違点について話し合っている。	2.80	2.80	2.84	3.00	3.01	2.98	3.12	3.16	3.05	3.19	3.14	3.29
f_T2_01 あなたは、理科の成績はいつもどのくらいですか。	2.58	2.55	2.72	2.78	2.72	2.88	2.82	2.74	2.98	2.65	2.61	2.73
f_T2_04 あなたは、理科が好きですか、さらいですか。	1.91	2.10	2.29	2.03	1.97	2.12	2.16	2.18	2.13	2.07	2.05	2.10
f_T4_01 理科の成績はいつも良い。	2.86	2.87	3.03	3.09	3.01	3.22	3.02	2.92	3.20	2.91	2.94	2.85
f_T4_02 学校で、理科をもっとたくさん勉強したい。	2.39	2.29	2.56	2.33	2.29	2.39	2.48	2.47	2.50	2.42	2.40	2.44
f_T4_03 私は、クラスの友達よりも理科を難しいと感じる。	2.84	2.45	2.41	2.35	2.43	2.22	2.37	2.43	2.25	2.58	2.59	2.56
f_T4_04 理科の勉強は楽しい。	1.96	2.20	2.37	2.17	2.09	2.29	2.27	2.30	2.23	2.13	2.16	2.07
f_T4_06 理科は私の得意な教科ではない。	2.63	2.47	2.27	2.33	2.35	2.29	2.32	2.32	2.30	2.41	2.43	2.37
f_T4_07 理科で習うことはすぐにわかる。	2.61	2.97	2.86	2.99	2.92	3.12	2.87	2.80	3.00	2.73	2.75	2.68
f_T4_08 理科は、たいくつだ。	3.08	3.13	2.72	2.97	3.04	2.83	2.96	2.86	3.15	3.14	3.14	3.12
f_T5_01 理科を勉強すると、日常生活に役立つ。	2.00	2.23	2.16	2.17	2.05	2.39	2.03	2.01	2.05	2.05	1.95	2.24
f_T5_02 他教科を勉強するために理科が必要だ。	2.41	2.68	2.67	2.66	2.60	2.76	2.58	2.58	2.58	2.66	2.62	2.73
f_T5_03 自分が行きたい大学に入るために理科で良い成績を取る必要がある。	2.15	1.95	1.92	2.12	1.99	2.37	2.04	2.08	1.98	2.33	2.32	2.34
f_T5_04 理科を使うことが含まれる職業につきたい。	2.41	2.35	2.46	2.50	2.40	2.68	2.53	2.52	2.55	2.64	2.56	2.80
f_T5_05 将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。	2.40	2.20	2.19	2.40	2.27	2.63	2.32	2.31	2.35	2.61	2.55	2.73
f_k2 科学は、人の未来を切り開く。	4.09	3.91	3.85	4.02	4.09	3.88	3.89	3.71	4.23	4.04	4.13	3.88
f_k11 科学は、追求しても追求しても終わりが無い。	4.53	4.33	4.10	4.32	4.35	4.27	4.03	3.90	4.30	4.29	4.34	4.20
f_k12 科学は、人を幸せにも不幸にもできるものである。	4.45	4.37	4.30	4.43	4.45	4.39	4.26	4.14	4.48	4.44	4.49	4.34
f_k13 科学は、普通に過ごすだけなら必要ではない。	2.49	2.78	3.14	2.40	2.28	2.61	2.55	2.49	2.65	2.61	2.57	2.68
f_k14 科学は、便利だけれど、危ないものである。	4.46	4.29	4.22	4.17	4.21	4.10	4.04	3.96	4.21	4.11	4.22	3.90
f_k34 科学は、使い方を誤ると、人、社会、自然に悪影響を及ぼすものである。	4.68	4.48	4.33	4.46	4.49	4.39	4.21	4.08	4.48	4.43	4.45	4.39
f_k35 科学とは、技術を使って自然を支配するものである。	2.73	2.66	3.09	2.97	2.89	3.10	3.05	3.10	2.95	2.87	2.91	2.80
f_k18 科学は、理科や数学だけでなく、国語や社会など様々な分野とつながっている。	3.48	3.14	3.24	3.47	3.48	3.44	3.44	3.43	3.45	3.66	3.75	3.49
f_k25 科学とは、一部の人間にしか理解することができない難しい分野である。	2.66	2.66	3.28	2.81	2.89	2.66	2.97	2.96	2.98	2.75	2.71	2.83
f_k27 科学は、自然の流れにさかっている。	3.19	2.84	3.20	2.75	2.67	2.90	3.07	3.10	3.00	2.81	2.97	2.49

## TIMSS（国際理科教育動向調査）2011 と本校中2の比較

## TIMSS2011

## 12J2

あなたは、理科は好きですか、きらいですか。

a_T2_04	TIMSS2011		2011J2	
	TIMSS日本	TIMSS国際	2011J2	度数
大好き	18.2	42.5	16.67%	13
好き	34.3	33	61.54%	48
きらい	31.8	15.2	16.67%	13
大きらい	15.7	9.3	5.13%	4

理科の勉強は楽しい。

a_T4_04	TIMSS2011		2011J2	
	TIMSS日本	TIMSS国際	2011J2	度数
つよくそう思う	20.3	45.1	16.46%	13
そう思う	42.4	35	50.63%	40
そう思わない	28.2	12.8	29.11%	23
まったくそう思わない	9.1	7.1	3.80%	3

理科を使うことが含まれる職業につきたい。

a_T5_04	TIMSS2011		2011J2	
	TIMSS日本	TIMSS国際	2011J2	度数
つよくそう思う	7.5	30.7	22.78%	18
そう思う	12.8	25.5	30.38%	24
そう思わない	45.4	24.3	35.44%	28
まったくそう思わない	34.3	19.5	11.39%	9

将来、自分が望む仕事につくために理科で良い成績をとる必要がある。

a_T5_05	TIMSS2011		2011J2	
	TIMSS日本	TIMSS国際	2011J2	度数
つよくそう思う	18.1	43.9	27.85%	22
そう思う	29.2	26.6	35.44%	28
そう思わない	37.5	20.2	25.32%	20
まったくそう思わない	15.2	9.9	11.39%	9