

## 第3章

doi: 10.18999/bulsea.65.89

## 教育課程の編成

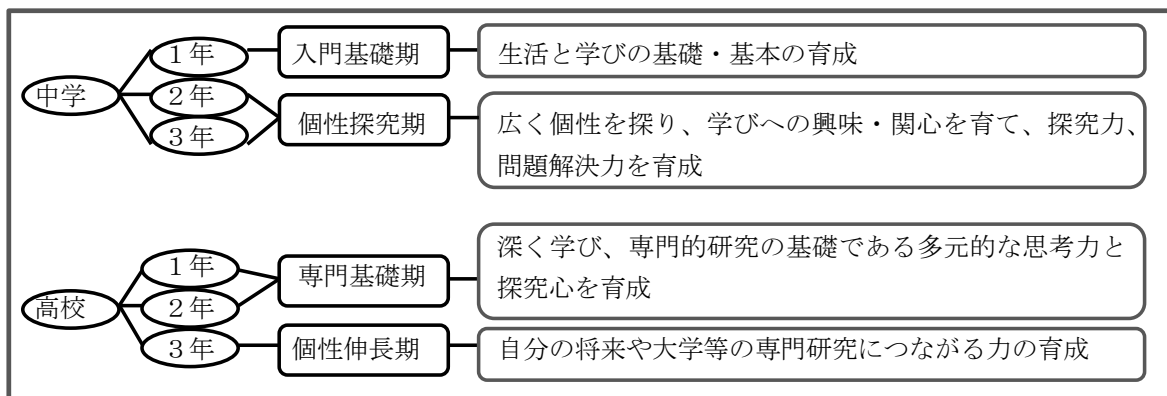
三小田 博 昭

## 1. 教育課程編成の特徴

## 1) 併設型中高一貫校としての1-2-2-1制

併設型中高一貫校の特色を活かし、6カ年の教育課程を、生徒の発達段階に応じて1-2-2-1制とした。具体的には義務教育に当たる中学1年生を「入門基礎期

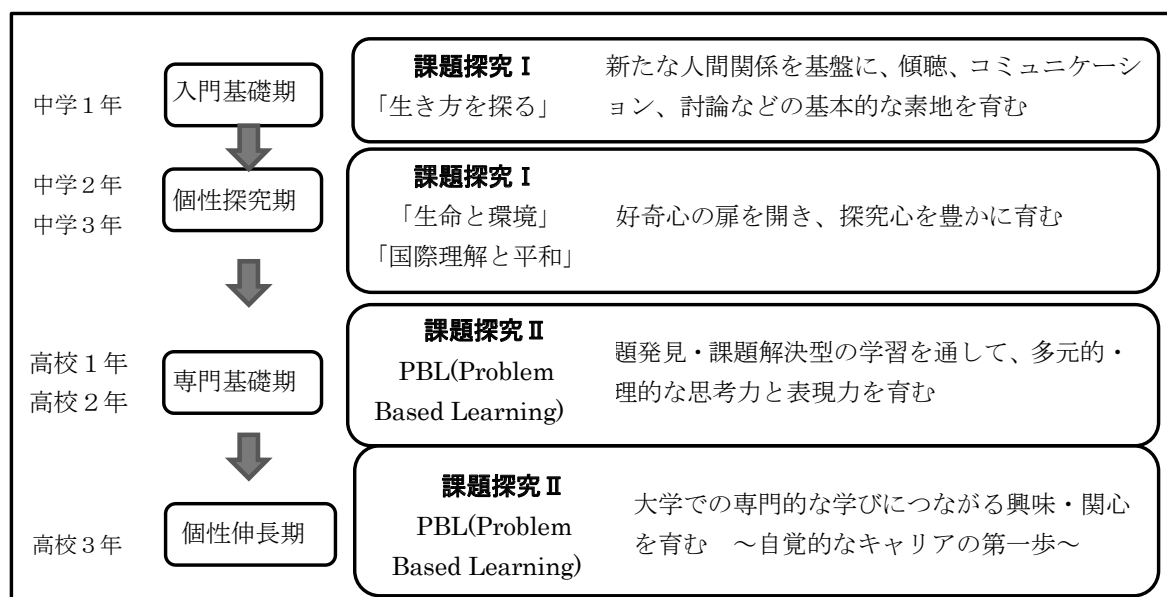
期」、中学2年生・3年生を「個性探究期」とし、「興味・関心の扉を開く教育課程」と位置づけた。高等学校では、高校1年生・2年生を「専門基礎期」、高校3年生を「個性伸長期」とし、高等教育での学びを視野に入れ、「高大接続を考慮した先進的な教育課程」を編成した。



## 2) 1-2-2-1制教育課程におけるSGHの位置づけ

本校生徒は、1-2-2-1制の教育課程に対応して、中学1年生から高校3年生まで、すべての生徒がSGH課題探究を行なっている。入門基礎期（中学1年）

と、個性探究期（中学2年・3年）では、「課題探究Ⅰ」、専門基礎期（高校1年・2年）、個性伸長期（高校3年）では、「課題探究Ⅱ」を総合的な学習の時間で行なっている。



(文責 三小田博昭)

## 2. 2019年度 高等学校教育課程表

名古屋大学教育学部附属中・高等学校

教科	科目	標準 単位数	第1学年	第2学年		第3学年	
				共通	選択	共通	選択
国語	国語総合	4	4				
	現代文B	4		2		2	
	古典A	2					3◆
	古典B	4		2		2	
	国語表現	3			3○		2△
地理歴史	世界史A	2	2				
	世界史B	4				4※	
	日本史A	2		2◇			
	日本史B	4				4※	
	地理A	2		2◇			
	地理B	4				4※	
公民	現代社会	2		2			
	倫理	2				4※	2■☆
	政治・経済	2					2■☆
数学	数学Ⅰ	3	2				
	数学A	2	2				
	数学Ⅱ	4	1	3	1※		
	数学B	2			2□		
	数学Ⅲ	5			1※		5◆△
	数学活用	2					2▲
	数学研究α(文)	2					2#
	数学研究β(文)	2					2△
理科	数学研究γ(理)	2					2☆
	物理基礎	2	2				
	生物基礎	2	2				
	化学基礎	2		2			
	物理	4			3○	2●	
	生物	4			3○	2●	
	化学	4				2●	2☆■▲
	生物基礎研究	2				2●	2▲
	化学基礎研究	2				2●	2▲
	物理研究	2					2■
	生物研究	2					2■
保健体育	理科演習Ⅰ	2					2#
	理科演習Ⅱ	2					2#
	体育	7~8	3	2		2	
芸術	スポーツ理論	3					3◆
	保健	2	2				
	音楽Ⅰ	2	2◎				
	音楽Ⅱ	2			2□		2☆
	美術Ⅰ	2	2◎				
外国語	美術Ⅱ	2			2□		2☆
	書道Ⅰ	2	2◎				
	コミュニケーション英語Ⅰ	3	3				
	コミュニケーション英語Ⅱ	4		3		2	
	英語表現Ⅰ	2	2				
	英語表現Ⅱ	4		2		2	
	総合英語Ⅰー1	2			3○		
	総合英語Ⅰー2	2			2□		
	総合英語Ⅱー1	2					2△
	総合英語Ⅱー2	2					2■
	総合英語Ⅱー3	2					2▲
家庭	総合英語Ⅱー4	2					2☆
	総合英語Ⅱー5	2					2#
総合学習	家庭基礎	2	1	1			
	発展家庭基礎	2					2#
情報	総合人間科	3~6	1	1		1	
SS課題研究Ⅱ	情報の科学	2		1			
SS課題研究Ⅲ	科学倫理・数理探究	1	1				
	STEAM	1		1			
ALE	生命科学探究講座	*1	*1	*1		*1	
	地球市民学探究講座	*1	*1	*1		*1	
特活	ALE	*1	*1	*1		*1	
計	H	3	1	1		1	
	R						
合計			31	25	6	18	13
合計			31	31		31	

- ・選択科目は、同一学年の同じマークの複数教科から1科目を選択する。
- ・SS課題研究Ⅱの「科学倫理・数理探究」は「情報の科学」1単位を代替する。
- ・SS課題研究Ⅱ・SS課題研究Ⅲ・ASP・ALEは、本校が独自に設けた教科である。
- ・SS課題研究Ⅲ・ALEは、選択履修(\*)により単位を認定する教科である。