## はしがき

今年もコロナウイルスの感染のため、授業や会議の多くがオンラインで行われています。 学生もオンライン授業に慣れたようで、対面授業よりオンライン授業を選んで履修している 人もいるようです。しかし、学生の論文指導はやはり対面でないと意図が伝わりにくく、4人 の博士論文と5人の学生の修士論文を抱えて苦労しました。

ところで、本研究会の玉岡賀津雄教授(日本語教育学)は昨年度末で定年退職を迎えましたが、名誉教授として引き続き本会に残ることになりました。これからもよろしくお願いします。

2021年12月5日 (杉村泰 記)

## 名古屋大学言語文化研究会

杉 村 泰 勝川裕子 玉 岡 賀 津 雄

## 執筆者一覧(掲載順)

崔 小萍 人文学研究科人文学専攻日本語教育学分野・博士後期課程

南 明世 国際言語文化研究科日本言語文化専攻•博士後期課程

顧 彬楠 人文学研究科人文学専攻中国語中国文学分野・博士後期課程

張 婧禕 宮崎大学多言語多文化教育研究センター・講師

王 蕾 東華大学外語学院・副教授

玉岡 賀津雄 湖南大学外国語学院教授、名古屋大学人文学研究科·名誉教授

杉村 泰 人文学研究科人文学専攻日本語教育学分野・教授

## 目 次

崔	小萍	日本語の反復形式	、「NP₁も NP₂も」構文の意味 ······ ;	5
南	明世	逸機を表す複合動	詞「V1-損なう」「V1-損ねる」「V1-損じる」	
		の意味分析	····· 25	5
顧	彬楠	現代中国語における	能動文と受動文の非対立	
		一否定形式を中心	Z— ······ 39	9
張	婧禕•	玉岡 賀津雄 神	JP級レベルの中国語文法能力テストの開発	
		——日才	大中国語学習者のデータによる評価― 5	1
張	婧禕	理工系日本人大学	生に対するピンイン使用による	
		初級レベルの中	国語の習得効果	9
張	婧禕•	王 蕾・玉岡 賀津雄	動作の一時性および重複性を示す	
		オノマトペの理解	裈	7
杉	村 泰	日本語の身体のふ	らつきや脱力を表すオノマトペ「ヨロヨロ」、「ヨロッ」、	
		「フラフラ」、「フラ	<i>ソ」、「クラクラ」、「クラッ」、「</i> ヘナヘナ <i>」、</i> 「ヘナッ」、	
		「ヘタヘタ」、「へん	アッ」の記述的研究 10:	3
杉	村 泰	日本語の「~てなり	らない」「~てたまらない」「~てしかたがない」の	
		許容度の対応に	ついて ―日本語話者と中国語話者の比較― 12:	3

『ことばの科学』の執筆要項及び第1号~34号の内容に関してはホームページをご覧ください。 https://www.hum.nagoya-u.ac.jp/research/research-sub5/