

Establishment of vocational education in Soviet Russia in 1920 - 1930s: a regional perspective

Suleimanova Rima Nugamanovna

Abstract: At the example of one of the regions of Soviet Russia - Bashkortostan, in the post-October period the author investigates the establishment of a general system of vocational education and training of skilled workers and professionals for the regional industry. It is shown that the growing needs of the leading sector of the economy urged the development of factory training schools, vocational schools, technical schools, workers' faculties and higher technical schools to train skilled technical workers. Special attention was paid to the national personnel and women.

Keywords: vocational training, trade schools, technical schools, qualified personnel, industry, region, 1920-1930 years.

В послеоктябрьский период развитие просвещения и культуры в России происходило в сложных условиях. С одной стороны, используя культурное наследие, советское государство сделало немало для повышения образовательного уровня граждан, духовного возрождения целых народов, с другой – ожесточенная конфронтация периода Гражданской войны, все более усиливавшийся идеологический диктат, наряду с трудностями, вызванными разрухой и голодом, способствовали распылению культурных сил, снижению интеллектуального потенциала общества.

Становлению профессионального образования в этот период уделялось серьезное внимание, что было связано с решением важных задач политики индустриализации, в их числе подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Принималось немало решений на государственном уровне. В марте 1926 г. ЦК ВКП(б) принимает постановление об улучшении подготовки и обучения рабочей силы, связанное с необходимостью ускорения этого процесса и для развивающейся промышленности¹. Следующее постановление ЦИК и СНК СССР (1928 г.) направлялось на коренное улучшение дела подготовки, распределения и использования новых кадров специалистов в крупной промышленности². В последующие годы руководством страны этому вопросу уделялось большое внимание. На это указывают принятые в 1930-х гг. постановления: «О подготовке технических кадров для народного хозяйства Союза ССР», «Об ускоренной подготовке специалистов-техников из наиболее подготовленных молодых рабочих», «Об улучшении постановки дела подготовки и использования кадров (по ВТУЗам, техникумам и фабзавучам)»³, в которых вопрос подготовки кадров, повышения их профессиональной квалификации превращался в задачу государственной важности.

В послеоктябрьский период в регионах страны также происходило становление общей системы профессионального образования. В Башкирии решение этой первостепенной задачи возлагалось на ремесленные и профессионально-технические училища. Первые готовили слесарей, кузнецов и столяров, вторые – квалифицированных рабочих по обработке металла, дерева и низший административно-технический персонал для местной и кустарной промышленности. В Уфе при железнодорожных мастерских, союзах металлистов, кожевников и водников в начале 1920-х гг. были созданы ремесленные училища. Они открылись также в Белорецке, Бирске и Благовещенске⁴. Нужно заметить, что в Уфимской губернии в это время довольно успешно функционировали Уфимский политехникум, профессионально-технические

школы в Уфе, Белебее, Симе и др., где учащиеся получали первоначальные профессиональные знания.

В деле становления профессионального обучения в автономной республике имелось немало трудностей: не хватало помещений, оборудования, учебных пособий, преподавателей. Местные органы, промышленные предприятия изыскивали возможности оказывать учебным заведениям необходимую помощь, прежде всего, материальными средствами, выделяли под них помещения.

В 1923 г. ремесленные школы были преобразованы в школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). В подготовке квалифицированных кадров они сыграли немаловажную роль. Учебные планы в них, наряду с техническими и специальными дисциплинами, включали большой общеобразовательный материал. Серьезное внимание уделялось идейно-политическому воспитанию учащихся. За 1928-1932 гг. число этих школ в Башкирии возросло до 42, а учащихся превысило 8 тыс. человек⁵. В 1925 г. был открыт промышленно-экономический техникум на средства хозяйственных организаций.

Говоря о становлении профессионального обучения в республике, нельзя не сказать о детских домах, где открывались различные мастерские и дети получали трудовые навыки. Это являлось началом развертывания профориентационной работы с детьми. Так, в мастерских детской трудовой колонии в Уфе ученики учились различным ремеслам – слесарному, сапожному, портняжному и др. Полученные здесь трудовые познания позволяли воспитанникам детдомов республики поступать в профтехшколы, техникумы и рабфаки. За 1925-1927 гг. таковых было около 200 человек⁶. Заметим, что решение вопросов обучения и потом их трудоустройства являлось своеобразным вкладом в борьбу с таким социальным явлением, как детская беспризорность. По достижении детьми определенного возраста, так называемыми переростками, их направляли на производство, где им выделялось до 35 % мест в общей брони для подростков⁷.

Происходившее в конце 1920-х – 1930-е гг. ускорение промышленного развития Башкирии, повышение требований к работникам в связи с внедрением новой техники и технологии требовали серьезного отношения к подготовке индустриальных кадров и повышению их профессиональной квалификации. К тому же приток в промышленность неквалифицированных рабочих поставил необходимость решения этого насущного вопроса в особую плоскость. Началом в этом процессе стало введение обязательного обучения техническому минимуму знаний рабочих, обслуживающих сложные агрегаты, установки или механизмы. Сдавшие техминимум I ступени проходили курсы техминимума II ступени, курсы мастеров и другие формы обучения. Наряду с этим, налаживалась подготовка инженерно-технических кадров для существовавших и вновь вводимых промышленных предприятий. В этих целях расширялась сеть индустриальных техникумов республики. В посланной в марте 1926 г. в Госплан РСФСР докладной записке Наркомата просвещения Башкирии сообщалось, что в республике имеются 2 профтехнические школы, 7 школ ФЗУ и промышленно-экономический техникум, где обучались около 700 человек⁸. Но этого было явно недостаточно для растущей промышленности республики.

На заседании Президиума ВЦИК в июле 1930 г. был заслушан доклад ЦИК Башкирии «О состоянии советского, хозяйственного и социально-культурного строительства в БАССР и перспективах его развития». В нем отмечались имевшиеся недочеты по решению многих важнейших задач, в частности: «...Важнейшая задача по созданию национальных кадров промышленного пролетариата выполняется крайне слабо. Совершенно неудовлетворительно состояние дела подготовки кадров специалистов по всем отраслям народного хозяйства Башкирской АССР, особенно из среды коренного населения»⁹. Особо подчеркивалось, что «...учитывая острую нужду в кадрах, и особенно среди башкир, татар и нацмен, Башкирское

правительство выдвигает требование перед Правительством РСФСР о создании скорейшего перелома и о всемерном содействии соответствующих органов в создании в Башкирии базы для подготовки кадров..., о скорейшем открытии Белорецкого индустриального техникума и о своевременном открытии намеченных пятилеткой ...втуза». Акцентировалось на этом вопросе внимание в принятом ЦК ВКП(б) постановлении «О состоянии парткадров Башкирской области» (март 1931 г.). Несмотря на решения центральных органов, реализация многих из них не осуществилась, в частности, в республике не был открыт столь необходимый технический вуз.

Острота этой народнохозяйственной задачи получила отражение на VIII Всебашкирском съезде Советов в феврале 1931 г. В отчете правительства республики констатировалось: «...приходится признать, что для скорейшего разрешения вопроса кадров существующей сети профессионально-технических учебных заведений все-таки недостаточно». В условиях многонациональной республики это приобретало особое значение ввиду малочисленности работников из башкир и нацмен. При решении этой задачи предлагалось развернуть дополнительную сеть специальных курсов. Более того, в достижении ожидаемых результатов высказывалось прибегнуть к «энергичным мерам», что возможно при условии применения «большевистских темпов».

Особое внимание в деле решения этой важной задачи уделялось внедрению женского труда в производство. Но не только. Этот вопрос рассматривался, прежде всего, как одно из важнейших мероприятий экономической политики советского государства, которая должна выполняться посредством женского фактора. Однако привлечь внимание общественности к нему было первым шагом в его решении. Необходимо было добиться овладения ими профессиями, повышения квалификации. Для этого Наркоматом труда СССР был разработан особый пятилетний план вовлечения женского труда в производство. Аналогичный план в 1929 г. был разработан в Башкирии, по которому предполагалось достичь к 1932 г. удельного веса женского труда в производстве не менее 22 %¹⁰. Однако здесь стержневым вопросом выступало его качественное использование. В этом немалую роль сыграли сеть краткосрочных курсов, производственное обучение, система профтехобразования, в которых не менее 25-30 % должно было отводиться женщинам. В конце 1931 г. в школах ФЗУ треть обучавшихся приходилась на девушек и молодых женщин. Не случайно 1930-1931 годы в республиканской прессе назывались годами подготовки женских кадров. К концу 1930-х гг. удельный вес женской занятости в производстве составил 36,3 % и при этом значительная часть приходилась на женщин нерусских народов¹¹. Немало в этом деле имелось трудностей. В то же время надо признать, что в ходе реализации этой задачи выполнялась другая стратегическая – подготовить квалифицированных работников, способных на случай войны заменить мужчин.

В 1930-е гг. большое внимание уделялось подготовке производственно-технической интеллигенции. Развивающейся промышленности не хватало инженеров и техников. Для решения этой важной государственной задачи была расширена сеть средних и высших технических учебных заведений, созданы технические вузы нового типа с выраженной специализацией. В марте 1930 г. индустриальные вузы и техникумы из ведения Наркомата просвещения перешли в систему соответствующих промышленных наркоматов. Росла подготовка специалистов в заочных и вечерних высших и средних учебных заведениях, в институтах повышения квалификации и на различных курсах. Проводилась работа по повышению квалификации кадров хозяйственников. На базе курсов красных директоров ВСНХ были созданы промышленные академии¹².

В решении этой задачи и выполнении принимаемых множества постановлений стало широко практиковаться в эти годы выдвиженчество. В условиях Башкирии формирование новых кадров интеллигенции, особенно из нерусских народов, в основном осуществлялось

через выдвижение наиболее способных рабочих и крестьян. В более широком его распространении, повышении квалификации выдвиженцев в промышленности немаловажное значение имело постановление ЦК ВКП(б) «О техническом обучении хозяйственных, профессиональных и партийных кадров» (январь 1932 г.). В эти годы часть выдвинувшихся на практической работе кадров стала втягиваться в заочную и вечернюю учебу в среднеспециальных и высших учебных заведениях¹³. Все это говорило о возросшем спросе на квалифицированные кадры рабочих и специалистов.

Готовились кадры специалистов для народного хозяйства Башкирии также в учебных заведениях Москвы, Ленинграда и других городов страны. Так, в 1933 г. в Москве обучалось 392 человека, Ленинграде – 250, Казани – 528, в городах Сибири – 36 человек из республики. Практиковалось направление работников промышленности на учебу в ведущие вузы. Лишь в институты Наркомата тяжелой промышленности СССР за 1933-1934 гг. было командировано 145 человек¹⁴. Однако развивать сеть технических учебных заведений нужно было в самой республике.

Об этом говорилось на 15-й Башкирской конференции ВКП(б), состоявшейся в январе 1932 г. Перед обкомом и парторганизацией республики были поставлены первостепенные задачи, в их числе: «решительное улучшение» качества учебы в системе народного образования, особенно среднем и высшем профтехническом, и расширение его сети, увеличение подготовки кадров специалистов для всех основных участков народного хозяйства, особенно из башкир¹⁵. После партконференции в республике стали открываться филиалы ведущих технических вузов страны. В ноябре 1933 г. начал работу филиал института повышения квалификации хозяйственников Наркомтяжпрома СССР, перед которым были поставлены неотложные задачи по подготовке кадров специалистов. Такой же институт был организован для инженерно-технических работников. Подобные учебные пункты создавались также по другим отраслям народного хозяйства. Особое внимание обращалось на прием в эти учебные заведения башкир, татар и других нерусских народов. В середине 1930-х гг. башкиры и татары в вузах и техникумах составляли почти половину студентов¹⁶.

В 1930-е гг. в республике продолжала расти сеть техникумов. Возникли железнодорожный, геологоразведочный, авиамеханический, строительный, планово-экономический, физкультурный, библиотечный и др. В 59 техникумах готовились кадры для ведущих отраслей народного хозяйства, в 7 из них – для промышленности и строительства, в 2-х – для транспорта и связи¹⁷.

Конечно, в подготовке квалифицированных рабочих кадров для промышленности серьезное значение имели школы фабрично-заводского ученичества, или ФЗУ. 10 января 1931 г. ЦИК СССР принимает постановление «О мероприятиях по подготовке квалифицированной рабочей силы для народного хозяйства Союза ССР», в котором были намечены меры по улучшению подготовки и переподготовки рабочих кадров через школы ФЗУ, различные краткосрочные курсы и непосредственно на производстве¹⁸. Выступая важнейшей формой профессионально-технического обучения, эти школы давали общее образование, знания по технике производства и практические трудовые навыки. В начале срок обучения в них длился 3-4 года, но затем в связи с повышением общеобразовательной подготовки поступающих и ростом потребности в квалифицированных рабочих он был сокращен до 2 лет. В 1933 г. была проведена еще одна перестройка школ. Теперь подготовка квалифицированных рабочих длилась 6-8 месяцев, а рабочих высокой квалификации – до 1 года. Такой срок обучения способствовал смягчению остроты нехватки рабочей силы, но не давал возможности готовить действительно квалифицированных рабочих, особенно по сложным специальностям. Поэтому СНК СССР разрешил увеличить срок обучения по ряду специальностей до 1,5-2 и даже до 3 лет¹⁹.

Накануне Великой Отечественной войны возникла острая необходимость в резком увеличении притока квалифицированных рабочих в народное хозяйство. Руководством страны было решено ежегодно готовить до 1 млн квалифицированных рабочих путем мобилизации и обучения городской и сельской молодежи производственным профессиям. 2 октября 1940 г. Президиум Верховного Совета СССР принял Указ «О государственных трудовых резервах СССР», который предусматривал создание широкой сети 2-годичных школ фабрично-заводского обучения, или ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ. В них намечалось проводить обучение молодежи массовым профессиям. Училища должны были готовить кадры по наиболее необходимым производственным специальностям – металлургов, химиков, горняков, нефтяников, железнодорожников. Учащиеся принимались на полное государственное обеспечение. В соответствии с Указом было образовано Главное Управление трудовых резервов при СНК СССР, на которое возлагалась «подготовка трудовых резервов для промышленности и транспорта»²⁰.

В Башкирии в ходе реализации этих решений были организованы 2 ремесленных и 1 железнодорожное училище, 7 школ ФЗО. Партийные и комсомольские органы республики развернули разъяснительную работу по привлечению подростков в школы и училища трудовых резервов, укомплектованию школ преподавателями, обеспечению учебной базой. Первый набор в эти учебные заведения прошел в ноябре 1940 г. Желающих поступить оказалось намного больше, чем предполагалось. Было организовано 2 ремесленных училища в Белорецке и Ишимбае, железнодорожное училище в Уфе и 5 школ ФЗО с общим числом обучающихся свыше 2,5 тыс. человек. В мае 1941 г. состоялся первый выпуск из школ ФЗО с 6-месячным сроком обучения. Промышленность республики пополнилась 1,2 тыс. молодых рабочих массовых профессий²¹. Эта система государственных трудовых резервов сыграла большую роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров для промышленности и в целом для ведущих отраслей народного хозяйства Башкирии, что позже с началом Великой Отечественной войны при общем ухудшении ситуации в народном хозяйстве стало важным подспорьем в обеспечении, прежде всего, промышленности необходимыми кадрами рабочих и специалистов.

Таким образом, несмотря на имевшиеся трудности, как объективного, так и субъективного характера, становление и развитие профессионально-технического образования, подготовка кадров рабочих и специалистов в Башкирии в послеоктябрьский период оказали позитивное влияние, прежде всего, на преодоление культурной отсталости народов, особенно нерусских, обеспечение растущей промышленности квалифицированными кадрами, в том числе из женщин, в итоге все это сыграло важную роль в превращении республики в один из развитых аграрно-индустриальных регионов советской страны.

Библиографический список

1. Детская беспризорность на Южном Урале в 1920-е годы: Сборник документов и материалов. Ответ. редактор Р.Н. Сулейманова. Уфа: Гилем, Башк. энцикл., 2013. 384 с.
2. Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам, 1917-1957 годы: Сборник документов. М.: Госполитиздат, 1957. Т. 2. 1929-1845 годы. 888 с.
3. История Башкортостана. 1917 – 1990-е годы: В 2 т. Т. 1: 1917-1945. Ответ. редактор Р.Н. Сулейманова. Уфа: Гилем, 2004. 400 с.
4. История Уфы. Краткий очерк. Уфа: Башкнигоиздат, 1981. 605 с.
5. Красная Башкирия. 1930. 4 сентября.
6. Очерки истории Башкирской организации КПСС. Уфа: Башкнигоиздат, 1973. 728 с.
7. Очерки по истории Башкирской АССР. Том II (Советский период). Уфа: Башкнигоиздат, 1966. 644 с.

8. Резолюции областных конференций Башкирской партийной организации и пленумов Обкома КПСС (1917-1940 гг.). Уфа: Башкнигоиздат, 1959. 735 с.
9. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. М.: Политиздат, 1967. Т. 1. 1917-1928 годы. 783 с.; Т. 2. 1929-1940 годы. 798 с.
10. Саяхов Ф.Л. Осуществление ленинского плана построения социализма в Башкирии (1926-1937 гг.). Уфа: Башкнигоиздат, 1972. 240 с.
11. Сулейманова Р.Н. Женщины в общественно-политической жизни Башкирии в XX веке: формы социальной активности и динамика социально-политического статуса. Уфа: Гилем, Башк. энцикл., 2014. 336 с.
12. Формирование и развитие советского рабочего класса Башкирской АССР. Часть 1. Уфа: Башкнигоиздат, 1971. 326 с.

-
- ¹ Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 1. 1917-1928 годы. М., 1967. С. 512.
 - ² Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 1. С. 755.
 - ³ Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 2. 1929-1940 годы. М., 1967. С. 156, 333.
 - ⁴ История Башкортостана. 1917-1990-е годы. Т. 1: 1917-1945. Уфа, 2004. С. 196.
 - ⁵ Очерки истории Башкирской организации КПСС. Уфа, 1973. С. 375.
 - ⁶ Детская беспризорность на Южном Урале в 1920-е годы: Сб. документов и материалов. Уфа, 2013. С. 313.
 - ⁷ Детская беспризорность на Южном Урале в 1920-е годы: Сб. документов и материалов. С. 340.
 - ⁸ Очерки истории Башкирской организации КПСС. Уфа, 1973. С. 408.
 - ⁹ Красная Башкирия. 1930. 4 сентября.
 - ¹⁰ Сулейманова Р.Н. Женщины в общественно-политической жизни Башкирии в XX веке: формы социальной активности и динамика социально-политического статуса. Уфа, 2014. С. 176, 177.
 - ¹¹ Сулейманова Р.Н. Женщины в общественно-политической жизни Башкирии в XX веке... С. 177, 179.
 - ¹² Формирование и развитие советского рабочего класса Башкирской АССР. Ч. 1. Уфа, 1971. С. 148.
 - ¹³ Саяхов Ф.Л. Осуществление ленинского плана построения социализма в Башкирии (1926-1937 гг.). Уфа, 1972. С. 156.
 - ¹⁴ Очерки истории Башкирской организации КПСС. Уфа, 1973. С. 424.
 - ¹⁵ Резолюции областных конференций Башкирской партийной организации и пленумов Обкома КПСС (1917-1940 гг.). Уфа, 1959. С. 603, 604.
 - ¹⁶ Очерки истории Башкирской организации КПСС. Уфа, 1973. С. 424.
 - ¹⁷ История Уфы. Уфа, 1981. С. 352.
 - ¹⁸ Директивы КПСС и советского правительства по хозяйственным вопросам. Т. 2. М., 1957. С. 222-223.
 - ¹⁹ Формирование и развитие советского рабочего класса Башкирской АССР. Ч. 1. Уфа, 1971. С. 142-143.
 - ²⁰ Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 2. М., 1967. С. 776-777.
 - ²¹ Очерки истории Башкирской АССР. Т. II (Советский период). Уфа, 1966. С. 384.