

Модернизация современного школьного технологического образования. Преемственность и новизна

Латков Владимир Вячеславович,

С древних времён различные виды ремёсел передавались из поколения в поколение, от отца к сыну, от деда к внуку. Так происходило обучение труду. Но в виде предмета, ручной труд появился в программе школы в XIX веке. Идея его введения, бесспорно, принадлежит финскому учёному-педагогу Уно Цигнерусу. В 1866 году 11 мая было издано положение, которым ручной труд, как предмет воспитания и обучения вводится во все финские начальные школы. Идею введения ручного труда в школы поддержал шведский педагог Отто Соломон. Он создал классификацию ручного труда, выделив следующие виды работы: кузнечная работа, холодная обработка металла, корзиночная работа, выпиловка, переплётная работа, картонажная работа, столярная работа, токарная работа. Отто Соломон рассмотрел и дал довольно подробную характеристику каждому из этих видов. Также он сформулировал требования, предъявляемые к ручному труду в школе. Вот некоторые из них: интерес учащихся, практически полезный результат, соответствие силам и способностям учеников, эстетическое и физическое развитие учащихся и другие.

В России ручной труд был введён позже, в 1884 году в Санкт-Петербургском учительском институте и образцовом училище, которое было при нём. Занятия велись по шведской системе по тем коллекциям моделей, которые были изготовлены первым руководителем этого направления в России К.Ю. Цирулем, обучавшимся на курсах Нэсской семинарии. Основной идеей и достоинством шведской системы обучения ручному труду было использование в качестве изготавливаемых объектов труда предметов городского и сельского обихода. Ученики постигали основы мастерства в процессе изготовления сельскохозяйственного инструмента и других предметов быта. [1].

После революции, в 1918 году положением «О единой трудовой школе РСФСР» труд рассматривался как один из важнейших факторов обучения, образования и всестороннего развития личности. Он был объявлен основой школьной жизни. Трудовое обучение должно было осуществляться на базе современного производства и быть тесно связано с другими школьными дисциплинами. Но вследствие разрухи и упадка производства в целом по стране, трудовое обучение сводилось в большинстве случаев к самообслуживанию школы. Труд имел хозяйственное значение, но был, преимущественно, ремесленным. В программах 1927 года была предпринята попытка сделать труд средством политехнического образования. Но

трудовое обучение проводилось в отрыве от основных наук. В 1937 году оно было совсем исключено из школьного учебного плана. Центр тяжести в трудовом обучении был перенесён на внеклассные занятия. По мнению людей, отвечавших в то время за образование, «трудовой класс» в нашей стране был уже сформирован, и следовало уделить больше внимания развитию интеллигенции.

Но, несмотря на вытеснение трудового обучения из учебного плана оно было оставлено в педагогических училищах как необходимый компонент подготовки педагога. Один из педагогов того времени, И. Г. Розанов в своей книге, вышедшей в 1947 году, писал: «Учитель должен уметь своим трудом улучшать и обогащать учебное хозяйство школы. Труд многогранно отражает учебно-воспитательные задачи школы и должен содействовать всестороннему образованию и воспитанию детей». [2].

Опыт Великой Отечественной Войны показал, что обучение труду необходимо. Именно поэтому в 1952 году было принято правительственное решение о введении политехнического обучения в школе. С 1954 года для V-VII классов были введены занятия в мастерских, а для VIII-X классов были введены практикумы по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству. В 1954 году время, отведённое на трудовое обучение, было увеличено.

Важность привития молодёжи технологической культуры в настоящее время признаётся во всём мире. Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) разработана программа «2000+» – международный проект по научной и технологической грамотности для всех. В связи с этим в базисный учебный план общеобразовательных учебных заведений России, утверждённый Министерством образования Российской Федерации в 1993 году, включена новая образовательная область «Технология». Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, а также подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Исходя из вышеизложенного видно, что на протяжении времени задачи трудового обучения менялись вместе с глобальными целями страны. Эта тенденция характерна и для нашего времени. Основой Нового Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта являются: концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России. Процесс модернизации образования должен способствовать достижению основных целей, сформулированных в этих концепциях.

Говоря о преемственности и новизне в технологическом образовании, следует сравнить существующую ныне систему с её «предшественницами». По сравнению с более ранними системами, современная система включает в себя большее количество разделов. Наряду с традиционными разделами, посвящёнными непосредственно изучению обработки материалов, появились такие разделы как: информационные технологии, экономика, экология. В связи с упразднением из школьного учебного плана предмета «Черчение», преподаватели технологии вынуждены уделять больше времени изучению графической грамотности.

Вкратце сложившуюся сегодня ситуацию в технологическом образовании можно охарактеризовать следующим образом. Объём информации для изучения в рамках предмета неуклонно растёт, при этом, количество часов отводимых на изучение Технологии снижается год за годом. Это приводит к неминуемому снижению уровня общетрудовой подготовки школьников и культуры труда, а ведь для перехода от экспортно-сырьевого к инновационному социально-ориентированному типу развития экономики необходимо готовить потенциальных производителей! [3]

Возникает закономерный вопрос: что же делать в сложившейся ситуации? Эта проблема требует системных решений. На наш взгляд основное внимание в сфере технологического образования следует уделять формированию у учащихся устойчивого познавательного интереса в данной области. Именно интерес является основной движущей силой самообразования! Нашему государству требуются специалисты, а без самостоятельного мотивированного получения информации современный человек не в состоянии по-настоящему освоить выбранную профессию! Жизненно необходимым для нашего государства является осознание руководителями важности создания «вертикали» технологического образования в нашей стране. Школьный уровень технологического образования выполняет наиважнейшую функцию – формирования базовых знаний, умений и навыков. Выпускник, не занимавшийся технологией в школе, не захочет, да и не сможет на научном уровне изучать этот предмет в ВУЗах.

Ещё одним немаловажным направлением технологического образования является эстетическое образование молодёжи. Изготавливая эстетически значимые объекты труда на уроках, ученики не только осваивают приёмы обработки тех или иных материалов, но и

знакомятся с культурными традициями различных народов, что способствует развитию кругозора и эстетического вкуса.

С целью более гармоничного развития личности учеников за счёт введения дополнительных межпредметных связей и интеграции гуманитарного и технического образования, Нами был разработан курс «Историческая реконструкция». Основной отличительной особенностью данного курса является использование предметов древнерусской материальной культуры в качестве объектов труда на уроках технологии и дополнительных занятиях. Это способствует приобретению знаний, умений и навыков, и формированию устойчивого познавательного интереса в области технологии обработки материалов; а также нравственному, патриотическому и эстетическому воспитанию учащихся, путём их ознакомления с национальными традициями в области художественной обработки различных материалов.

«Историческая Реконструкция» – интегративный курс, направленный на создание условий для сбалансированного технического и гуманитарного образования воспитанников, и совмещающего практическую и теоретическую деятельность. Основным видом деятельности воспитанников является исследовательская работа в области технологии обработки материалов с использованием данных истории, археологии и этнографии.

Введение подобных курсов может служить в качестве одного из компонентов модернизации системы образования.

Список литературы:

1. Аксёнов Д.Е. О трудовом воспитании: хрестоматия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. /Составитель, автор вводной статьи и биографических очерков Д.Е. Аксёнов. 2 изд., исправленное и дополненное. – М.: Просвещение. 1982. – 336 с.
2. Андрианов П.Н., Бабкин Н.И., Бешенков А.К. и др. Трудовая подготовка школьников в СССР и СФРЮ. /Под редакцией Полякова В.А., Безданова С. – М.: Просвещение, Белград: завод за уджбенике и наставна средства. 1985. – 311 с. + 8 л. Иллюстрации.
3. Тишков В.А., Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения» – М.: Просвещение. 2009. – 24 с.