

応募書類不備・不足件数と交換留学中の成績における関係性

国際教育交流センター国際プログラム部門

川 中 千 亜 希

1. はじめに

2017年3月、オンライン・アプリケーションを通じてNUPACE(名古屋大学交換留学受入プログラム)に応募した第一期生(2016年9月入学生)137名の成績が、明らかになった。

筆者はこの2016年9月入学生の募集より、NUPACEプログラムのアドミッション業務に従事しており、提出書類の不備・不足を確認、メールで応募者に修正や再提出依頼を行っている。名古屋大学での成績が優秀な学生は、アドミッション時の提出書類に不備・不足件数が少ない印象を持ち、逆もまた同様の印象を受けた。そこで、応募書類の不備・不足件数から学生の名古屋大学滞在中の成績に傾向が読み取れるのではないかと仮説を立て、今回の調査を行うに至った。

オンライン・アプリケーション導入後の詳細な応募書類の不備・不足の内容に関しては、楠元(2016)を参照されたい。

2. 調査対象

調査対象は、2016年9月入学生137名のうち、2017年2月までに帰国し、2016年秋季学期にNUPACE規定の最低履修単位数15単位を取得した特別聴講学生、大学院特別聴講学生計50名とする。最低履修単位を取得できなかった学生、単位取得義務のない特別研究学生、単位の取得義務が年間で30単位となる1年間滞在予定の学生は、今回の調査対象には含まれていない。

3. 調査1. 応募書類不備、不足件数別2016年秋季学期成績

調査対象の内、応募書類に一切不備・不足のなかった学生は、31名(グループAと表記する)、1件のみ不備・不足のあった学生は、14名(グループB)、2

件不備・不足のあった学生は、3名であり(グループC)、3件不備・不足のあった学生は、2名(グループD)であった。なお、最多不備・不足件数は3件が2名であった。

それぞれのグループにおいて、2016年秋季学期の成績の平均点を算出した結果を表1に示している。

表1. 応募書類不備・不足件数別2016年秋季学期成績

	応募書類不備・不足件数	人数	平均点
グループA	0	31	85.1
グループB	1	14	86.7
グループC	2	3	86.8
グループD	3	2	77.1

4. 調査2. 2016年秋季学期成績別応募書類不備、不足件数

次に、2016年秋季学期成績の平均点により、平均点が90点以上(グループaと表記する)、80点~89点(グループb)、70点~79点(グループc)、60点~69点(グループd)、59点以下(グループe)の5グループに分類し応募書類の平均不備・不足件数を分析したところ、次のような結果が得られた。

なお、成績の最高平均点は、93点で、提出書類の不備・不足件数は1件、内容は、パスポート未提出であった。

表2. 2016年秋季学期成績別応募書類不備・不足件数

	平均成績	人数	応募書類不備、不足件数
グループa	90点以上	9	0.56
グループb	80点以上90点未満	34	0.47
グループc	70点以上80点未満	6	0.83
グループd	60点以上70点未満	該当者なし	該当者なし
グループe	60点未満	1	0.00

5. 調査結果と今後の課題

以上の調査から、仮説とは異なり、各グループの成績と、応募書類の不備、不足件数に大きな差異は確認できなかったと言える。学生対象人数が50名と少数であったことが一因であるのか、人数に関係なく同様の結果となるのかは、数年分の学生を対象に追加調査を行い、検証する必要がある。ただし、パスポートの不備・不足件数に関して言うと、2016年9月入学の応募受付時は、パスポート申請中の申告欄がなかったため、留学期間中有効なパスポートを申請中につき提出できなかった学生が、パスポート不備・不足ありとして分類されている。2017年4月入学の応募受付からは、パスポート申請中の旨を申告する項目が新設されたため、今後同様の調査、今回の調査との比較を行う際は注意が必要となる。

この度の調査では対象外としたが、1学期間滞在の特別聴講学生、大学特別聴講学生で、15単位を履修できなかった学生8名の内訳は、応募書類不備・不足件数0件が3名、1件が3名、2件が1名、3件が1名であった。2017年2月までに帰国した特別研究学生5名は、いずれも応募書類に不備・不足はなかった。また、今回は時間不足により調査できなかったが、応募書類不備・不足の件数だけでなく、その内容や、修正・再提出依頼のメールに対する返信日数により名古屋大学滞在中の成績を調査することを今後の課題としたい。

参考資料

楠元景子(2016)「NUPACE オンライン・アプリケーション・システムの導入」『名古屋大学教育交流センター紀要』第3号, 60-63