

本校における学力遅進生徒の実態とその指導

加藤 剛・倉田有邦・高橋みな子・盛田義彦

I 目 的

完全抽せんで入学した中学生がほとんどそのまま進学するという一つの大きな特色をもつ本校が、英語の学力において、生徒が中学における学力差をそのまま高校に持ちこし、更にこれを増大する結果に至っているということはまことにやむをえない事実である。

ここに学力遅進生徒の実態をとらえ、その指導法に多少なりとも改善の端緒を見出そうとするのがこの試みである。

II 学力遅進生徒

学力遅進生徒とはいかなる生徒を意味するか、についてはいろいろ考え方があるが、ここでわれわれが取り上げたのは、ある一定基準を目標として、それに到達していないいわゆる「絶対的学力遅進生徒」ではなく、また知能を基準として、それとの比較において学力が劣っているものでもない。クラスまたは学年の平均学力より劣っていると見なされるもの、つまり「相対的学力遅進生徒」である。これが最も一般的に考えられる学力遅進生徒であると思うからである。

III 学習困難点の分析

英語は累積的に学習される学科である。高校へ入るまでにすでに中学校で3年間学んでいるが、その間に生れた学力差は高校に入り更に増大する。更に今一つわが国の中等教育における外国語学習の段階が急であることを見逃がすわけにはいかない。中高6ケ年は決して短い期間ではないかもしれないが、日本語を母体とするわれわれが、中1で初めて英語を学び、それが数年して極めて高度な英語に接しなければならない現状をみると、その過程がいかに困難なものであるかは容易に理解できるような気がする。ここに学力差を生み、落伍者を出す大きな要因があるものと思われる。

そこでわれわれが行った1960年度の「英語科における学習困難点」(本校紀要第6集)やその他の研究を参考にして、学習者がどのような原因でどのような抵抗あるいは誤りを生み出すかを考察した。

IV 整理テスト問題の作成

本校の中学校では毎年夏休みを利用して、「中3整理テスト」を行っている。これは全科目にわたって中1から中3までの総復習を目的とするもので4回行われる。そのテスト範囲は、

第1回 中1

第2回 中2前半

第3回 中2後半及び3年の既習部分

第4回 全学年及び応用問題

となっている。その中で英語科の配点は各回とも50点(30分)である。

先に述べた「学習困難点の分析」などを参考にして問題を作ったが、これを高校の1, 2, 3年生の遅進生徒に同時に受験させてみた。

TEST IN ENGLISH (1)

I. ()の指示に従って文を書きかえなさい。

1. Your brother swims very well. (疑問文に)
2. Susie has a good dictionary. (同上)
3. There is a park near the school. (同上)
4. We must study for three hours. (同上)
5. Tom and his friends play baseball every day. (同上)
6. My sister studies every day. (否定文に)
7. He comes to my house on Sunday. (同上)
8. Tom runs very fast. (進行形に)
9. Jump higher. (否定命令文に)
10. Jane is taller than Susie. (Susie を主語にして、同じ内容を表わすように)
11. Susie has a very nice doll. (感嘆文に)
12. This dictionary is Tom's. (This を複数にして)
13. Is that your notebook? (that を複数にして)
14. What does your father do before supper? (before supper を now にかえ進行形に)
15. We are going to school. (否定文に)

II. What, Who, Which, Where, How,
Whose で始めて, 下線部が答となる疑問文を作れ

1. I have five pencils.
2. He (=Tom) likes winter better than summer.
3. It (=The river) is in the United States.
4. I am reading Tom's book.
5. He (=Bill) is looking at a map.
6. School begins at half past eight.

III. 文末の()の語を適当な形にして, 空所に入れなさい。

1. Her house is () than mine. (big)
2. Let's () our teacher. (visit)
3. Are Tom and Bill () now? (skate)
4. Can your mother () the piano?
(play)
5. Tom is twelve. I am thirteen. My brother is eleven. I am the ().
(old)

IV. 対になるように空所に適当な語を入れなさい。

1. old……()
2. long……()
3. ()……weak
4. son……()

V. 各組の下線部の発音が三つとも同じものには○, 三つともそれぞれ異なるものには×をつけよ。

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. <u>country</u> | 2. <u>August</u> | 3. <u>night</u> |
| 1. <u>supper</u> | 2. <u>small</u> | 3. <u>friend</u> |
| 1. <u>mountain</u> | 2. <u>old</u> | 3. <u>children</u> |
| 4. <u>street</u> | 5. <u>Thursday</u> | |
| 4. <u>evening</u> | 5. <u>farmer</u> | |
| 4. <u>please</u> | 5. <u>girl</u> | |

VI. 下線部を代名詞で表わしなさい。

1. I know Mrs. Brown.
2. Bill likes this bicycle.
3. Do Tom and Susie live in Greenfield?
4. Tom and Susie are Bill's friend.
5. I like Mr. and Mrs. Brown's children.

VII. 英語になおしなさい。

1. 「毎日どのくらい勉強しますか。」「4時間です。」
2. 彼らは毎年春, 田舎へ行きます。
3. 今とても忙しいのです。私を呼ばないで下さい。
4. 私は朝食はたくさんたべません。
5. スージーは朝勉強し, 昼食後本を読みます。

TEST IN ENGLISH (2)

I. am, are, is, was, were のうち適当なものを空所に入れなさい。

1. Yesterday afternoon Jane and I () playing in the yard.

2. All the members of the team () very tired now.

3. Everyone () hungry last night.

4. Each of the boys () going to tell a story.

5. There () a great many tall buildings in New York.

II. 適当な語を入れなさい。

1. Tom built a big house, but I built a small ().

2. "Didn't Tom and Susie play tennis?" "Yes, () ()."

3. "Thank you very much." "You are ()."

4. We don't want anything. = We want ().

5. Your watch is () expensive than mine.

6. "() we go on a picnic?" "Yes, let's go."

7. Tom is twelve. I am twelve, too. I am () () as Tom.

8. "Please give me some milk." "All right. I ()."

9. Your pencil is longer than mine. = My pencil is not () long () yours.

10. "How long did you study yesterday?" "I () for two hours."

III. 指示に従って書きかえなさい。

1. Mrs. Brown buys a lot of milk.
(否定文に)

2. Mr. Black wrote a letter to Tom.
(過去進行形に)

3. Tom gave Susie a ball. (疑問文に)

4. Someone was in the room. (否定文に)

5. Mrs. Brown didn't have any tea.
(肯定文に)

IV. 英語になおしなさい。

1. 私は彼の話を変だと思った。

2. コーヒー1杯とパンを1切れ下さいませんか。

3. 彼は私よりたくさんの友だちを持っている。

4. 彼女はグリーンフィールドで一番美しい婦人です。

5. 私はトムがスージーの前に立っているのを見た。

V. (A)と(B)の関係と, (C)と(D)のそれが同じになるように空所に適当な語を入れなさい。

- | | | | |
|-------|----------|--------|-----|
| (A) | (B) | (C) | (D) |
| good | better | bad | () |
| short | shortest | pretty | () |

hungry eat () drink ()
 leg foot () hand ()
 is isn't will ()
 one ten hundred ()

VI. 下線部の不定詞または -ing が同じ用法のものを A~E より選び () に記号を入れよ。

- She came into the kitchen to help her mother. ()
 A. Mr. Kato wanted to go to the United States.
 B. I often forgot to clean the room.
 C. Mrs. Brown went there to buy some eggs.
 D. She began to study at five o'clock.
 E. Susie likes to help her mother.
- Tom listened to his teacher telling a story. ()
 A. Mrs. Brown likes working in the kitchen.
 B. Tom is listening to the radio.
 C. Was Tom sleeping in the room?
 D. Swimming in the pond is fun.
 E. Can you hear Susie singing?

VII. () の中の動詞を適当な形にしてください。

- We (eat) lunch two hours ago.
- The man (sit) on the bench is our teacher.
- Susie wants to know how (play) baseball.
- I watched the boys (swim).

VIII. () に適当な前置詞を入れなさい。もし不必要ならば X を入れなさい。

- Making cakes is very easy () Susie.
- Father bought a new hat () me.
- Susie is near the window, but Tom is far () it.
- People are going () home by car.
- You should wash your hands () dinner.

TEST IN ENGLISH (3)

I. 次の各文を指示に従って書きかえなさい。

- He wrote many books. (受身の形の文に)
- They told me to take a bus. (同上)
- It was cloudy this morning. (since this morning にかえて)
- I am going to eat lunch after I take a walk. (before を使って意味をかえないよう

に)

- He had to prepare supper, so he went home. (because を使って)
- She gets up very early. (感嘆文に)
- They can visit Japan. (next year をつけて)
- Bill said to me, "I will study English." ("....." を使わずに)
- Playing tennis is difficult for me. (It で始まる文に)
- We have been to Hokkaido twice. (この文が答えとなるような問の文を)

II. 日本語にあわせて英文を完成しなさい。

- 私はまだ朝食をたべていません。
I breakfast
- 英語の歌を一つ歌ってくれとたのまれた。
I sing an English song.
- 私はどうしたらよいのかしら。
I wonder
- 3人の娘をもった王様がいました。
There was a king three daughters.
- この本はむつかしくて私には読めない。
This book is too difficult

III. 文末にあげた動詞を適当な形にして空所に入れなさい。

- The lesson has just (). (begin)
- The bell has been () for five minutes. (ring)
- We have never () Betty studying. (see)
- Susie enjoyed () a bicycle. (ride)
- Tom wanted to go to bed after he () a shower. (take)
- Here are some pictures () by Mr. Kato. (draw)
- Who is the girl () on the bench? (sit)
- All my work was () at last. (do)
- He always speaks Japanese, but now he is () English. (speak)
- If you take this road, you will be () by a policeman. (stop)

IV. 日本文にあわせて英文を組み立てなさい。

- 庭で遊んでいる少年は私の弟です。
who, the yard, my brother, is, in, the boy, playing, is
- 彼は喜んであなたをお助けするでしょう。
glad, you, he, help, be, to, will

3. このバットは君が使うのにちょうどいい長さだ。
is, use, for, this bat, you, long, to, enough
4. 彼らはあなたにどのバスに乗ったらよいか教えてくれるでしょう。
bus, you, tell, take, they, to, which, will
5. 今まで何をさがしていたのですか。
you, for, been, what, looking, have, ?

TEST IN ENGLISH (4)

I. 次の各文を指示に従って書きかえなさい。

1. Father ate lunch. Then he took a nap. (after を用いて一つの文に)
2. Tom will tell an interesting story. (感嘆文に)
3. Susie said, "I like apples." ("....." を使わないで)
4. She is a teacher. She teaches us English. (関係代名詞を用いて一つの文に)
5. That building is our school. It stands on the hill. (同上)
6. How did you learn English? (I don't know を前につけて)
7. Who wrote this story? (受身の文に)
8. I began to study an hour ago, and I'm still studying. (現在完了進行形を用いて同じ内容を表わす文に)
9. There is a pretty rose in the vase. (主語に many をつけて)
10. She put her book on the table. (否定文)

II. 空所に適当な語を入れなさい。

1. Do you go to your office () car?
2. She will be here () one hour or two.
3. He was absent () school yesterday.
4. I get up at six () the morning.
5. Milk is made () cheese.
6. Never cut bread () a knife.
7. You must come home () dark.
8. He has been ill () bed for two days.
9. You don't go to school () Sunday.
10. The ground was covered () snow.

III. 次の英文を途中で一ヶ所区切って読むとすると、どこが適当か、斜線で示しなさい。

1. At last the train got to Bristol.
2. The boys in our class study very hard.

3. What you know about it is known to everybody.
4. He asked her if she knew what time it was.
5. What was he doing at about ten o'clock?

IV. 文尾の動詞を適当な形にして空所に入れなさい。

1. I know the boy () in the river. (swim)
2. () poor, he is very cheerful. (be)
3. Where is the () child? (lose)
4. This is a piano () in Germany. (make)
5. A rabbit came () toward me. (run)

V. 次の語句を並べかえて意味の通る文にしなさい。

1. he, to swim, us, taught, how
2. a cup, me, of, bring, coffee
3. the store, the way, you, will, show, me, to, ?
4. easy, found, I, it, to, English, learn
5. a birthday cake, for, her, her mother, made
6. news, hear, I was, surprised, the, to
7. son, he, Tokyo, lives, a, who, in, has
8. up, you, the, catch, will, train, and, hurry
9. saw, since, two, have, I, last, years, passed
10. house, as, to, as soon, can, my, come, you

以上の問題は主として、本校中学で使用している三省堂発行の The Junior Crown English Course に基いて作ったものである。

V 平均点及び誤答分析による学力の実態

整理テスト平均点

| 学年 | 回 | 1 回 | 2 回 | 3 回 | 4 回 |
|-----|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 中 3 | | 35.1 (90) | 32.2 (90) | 31.3 (90) | 23.3 (90) |
| 高 1 | | 24.9 (10) | 22.0 (12) | 16.9 (11) | 18.0 (13) |
| 高 2 | | 25.1 (18) | 23.6 (18) | 19.0 (21) | 22.6 (7) |
| 高 3 | | 25.8 (25) | 22.8 (25) | 20.6 (25) | 26.1 (25) |

() 内の数字は受験者数

受験者数がまちまちだが

中3は全員必須，高校は各学年共学力遅進生徒を対象としている。

高1 (14名) } 1学期の評価が1と2 (10段階
高2 (22名) } 法) のもの
高3 (25名) … 2年生の総合成績によって全員を三つのクラス, α , β , γ に分けていわゆる能力別編成をしているが, その γ クラスのもの。(全員必須)

高1, 2の受験者数が一定していないのは, 夏休み中の諸行事, クラブ活動などのためである。

中3の平均点が高いのは, 前述の通り4回に分けた範囲が事前に知らされているからで, その中で4回目の成績が悪いのは, 範囲が全学年分になり, しかも応用問題が含まれているからであろう。もう一つ, 高校生にとって不利な条件は, 中学時代に必ずしも満足に **Junior Crown** を使用していないということである。つまり使用教科書が一斉に変更されたために, 現在使用されている **Junior Crown** を使ったのは, 現高1の生徒が中2, 3年, 現高2の生徒は中3の時代のみ, 現高3の生徒に至っては **Junior Crown** を全然知らない。それにしても中3の平均点と比較した場合, 高校生のそれが低いのは驚く。特に, いくら遅進生徒とはいえ, 大学受験を目前にしている高3の生徒の中にこの程度の学力しかない生徒がいるということは, 教師にとって重大な問題である。ここに当然能力別編成による指導が問題にされてくるわけである。

このテストの誤答分析をしてみると, その学力の実態が更にはっきりする。全部の問題について誤答分析をするには与えられた紙面では到底不可能だし, 問題によってはその目的を十分に果し得ないものもあるので, ここではその一部を例としてあげることにする。調査したのは一応数の一定している高3の25名だけにした。なお記号の(A), (B)はわれわれの適当な分類であり, その他は「整理テスト問題」の番号に合わせた。例えば, (3) I-1は第3回テストのIの1番を表わしている。

整理テスト誤答分析

(A)(3) I-1

He wrote many books. (受身に)

(正) 10

(誤) Many books was written by him. 7

Many books is written by him. 1

Many books are written by him. 2

Many book was written by him. 1

He is written many books. 1

He written many books. 1

(was, is……………10, are……………12)

(4) I-9

There is a pretty rose in the vase.

(主語に many をつけて)

(正) 14

(誤) There are many pretty rose in the vase. 5

There is a pretty many roses in the vase. 1

(is……………3, rose……………7, are……………21)

(B)(1) III-3

Are Tom and Bill () now? (skate)

(正) 16

(誤) skateing 3

skatting 4

skates 2

(1) I-8

Tom runs very fast. (進行形に)

(正) 14

(誤) Tom is runing very fast. 8

Tom running very fast. 1

Tom runing very fast 2

(2) III-2

Mr. Black wrote a letter to him.

(過去進行形に)

(正) 8

(誤) was writting 9

was writeing 2

were writing 1

was written 2

had writting 1

(C)(1) III-4

Can your mother () the piano? (play)

(正) 16

(誤) plays 4 playing 5

(1) III-2

Let's () our teacher. (visit)

(正) 16

(誤) visited 3 visits 1

visiting 2 to visit 1

(1) I-6

My sister studies every day. (否定文に)

(正) 14

(誤) not studies 3

do not studies 1

do not study 2

does not studie 1

does not studies 2

(does not studie(s)……4, does ので
きないもの 8)

(D)(3) I-8

Bill said to me, "I will study English."

("……" を用いずに)

(正) 6

(誤) will study 9

shall study 1

should study 5

(3) II-4 3人の娘をもった王様がありました

There was a king three
daughters.

(正) 5

(誤) who has 9 whose had 1

who have 2 whose have 1

(E)(3) II-5 この本はむつかしくて、私には読め
ない。

This book is too difficult

(正) 12

(誤) to read for me 6

for me to read this book 1

for me to read not 1

(3) IV-3 このバットは君が使うのにちょうど
よい長さだ。

is, use, for, this bat, you, long, to,
enough

(正) 4

(誤) long enough to use for you 9

enough to long for you use 2

enough long to use for you 1

以上あげたのはわずかな例に過ぎないが、細かく説明するまでもなく、遅進生徒の学力は中学校で学ぶようなごく基本的な段階においてすら不十分なものであり、彼等に高校における更に高度な英語を学習させることは、彼等の英語に対する興味を失わせ、学習意欲を低下させることになるのは止むを得ない。こうした生徒を教えなければならない教師の悩みは簡単には解決しようもないが、現実において一歩でも前進するためには彼等の不十分な基礎的な段階において、今一度何らかの指導を加えることも一つの方法であろうと思われる。能力別編成でなくしてはもはや授業を能率的に進めることが出来ないという一種の回避的な理由からではなく——とはいっても勿論その気持はぬぐいきれないが——遅進生徒を積極的に指導しようという考

えに基づいて本校では能力別編成を実施している。

Ⅵ 生徒の学習上の傾向

生徒に対するアンケートによって次のような結果が
でた。

1. 家庭での学習について

| | 1年 | 2年 | 3年 | | |
|--------------------------------|----|----|----------|---------|----------|
| | | | α | β | γ |
| (1) 辞書・参考書などを使って自力でやっている | 77 | 26 | 31 | 19 | 7 |
| (2) 辞書・参考書も使うがわからないときは「虎の巻」も見る | 19 | 38 | 4 | 13 | 12 |
| (3) 辞書も少しはひくが「虎の巻」に頼る方が多い | 2 | 34 | 0 | 0 | 5 |
| (4) ほとんど「虎の巻」ばかりに頼っている | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 |
| (5) 勉強しない | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 |

(なお上の表で高3の α , β , γ は成績の上位から三つにわけた能力別編成である)

1年生の最初は自力で勉強しようという意欲に燃えているが、2年生になると、かなり「虎の巻」に頼るようになる。これは1年生の後半からの中だるみで、安易な方向に流れるのと、今一つは、このあたりから自力ではついていけない生徒がぼつぼつ出てくることを表わしているのではないか。3年生になると受験という問題を意識して可成り積極的にやろうという意欲が出てくる。しかし「虎の巻」に頼る習慣からどうしても脱し切れない生徒も目につく。

2. 家庭での英語勉強時間

| | 1年 | 2年 | 3年 | | |
|-----------|----|----|----------|---------|----------|
| | | | α | β | γ |
| (1) 15分以内 | 8 | 19 | 0 | 0 | 1 |
| (2) 30分以内 | 47 | 40 | 0 | 7 | 5 |
| (3) 1時間 | 37 | 36 | 3 | 17 | 11 |
| (4) 1時間半 | 9 | 8 | 12 | 10 | 2 |
| (5) 2時間 | 1 | 1 | 18 | 6 | 4 |
| (6) 2時間半 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| (7) 3時間以上 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

さすがに3年生になると時間も長くなるが、2時間が大体限度である。多くの科目をかかえて英語ばかりに時間をさいていられない生徒の実状をわれわれはもっと認識する必要があるのかもしれない。

3. 学校の英語の授業についてどう考えているか。

| | 1年 | 2年 | 3年 | | |
|-------------------------------|----|----|----------|---------|----------|
| | | | α | β | γ |
| (1) 教科書がもっと易しい方がよい | 8 | 9 | 1 | 0 | 8 |
| (2) 教科書は今のままでよいが、ていねいに教えてほしい | 51 | 43 | 5 | 15 | 9 |
| (3) だいたい今のままでよい | 42 | 64 | 26 | 26 | 8 |
| (4) もう少し程度を高くするか、今より速く進んだ方がよい | 2 | 7 | 3 | 0 | 0 |

教科書の程度と進度に対する生徒の意見であるが、大体学校を信頼している、というよりそうするのが当然といえるかもしれない。(1)のものは遅進生徒、(4)のものは優秀生徒と考えてもよいだろう。

VII 能力別編成に対する生徒の意見

(アンケートによる)

| | 2年 | 3年 | | |
|--------|----|----------|---------|----------|
| | | α | β | γ |
| (1) 賛成 | 14 | 32 | 32 | 24 |
| (2) 保留 | 22 | 1 | 3 | 1 |
| (3) 反対 | 14 | 2 | 6 | 0 |

2, 3年生に対して調査したものだが、賛成者が意外に多い。3年生は実際に能力別編成でやっているわけだが、 α クラスは当然として、 β , γ クラスに反対者が少ないのは意外であった。これは恐らく自己の実力から考えて能力別編成の長所を理解したのであるか。その点2年生は実施していないので態度があいまいだし、反対者も多い。

普通われわれは能力別編成にふみ切るときに種々の影響や、そのために起る障害を推測して、なかなか決断がつかないものである。本校においてもその心配があったが、いざ実行してみると生徒の抵抗が案外少ないので、少なくともその点だけではほっとしている。これは本校の学級数が2学級しかないという特殊性によるものかもしれない。

VIII γ クラスに対する調査

先に述べたように、本校では高3を α , β , γ の三つの能力別編成にして授業を行っている。そして遅進生徒を集めた γ クラスに対してもかなり積極的な指導をしている。そこで彼等がこのクラスに入ってからどのような態度で英語を勉強しているかを2学期の中頃、アンケートによって調査してみた。

1. 能力別になってから、英語が好きになったか

| | 男 | 女 | 合計 |
|--------|---|---|----|
| 好きになった | 7 | 4 | 11 |
| 以前と同じ | 7 | 6 | 13 |
| 嫌いになった | 0 | 1 | 1 |

2. 能力別になってから、英語の勉強に対する意欲は

| | 男 | 女 | 合計 |
|-------|---|---|----|
| 増した | 9 | 9 | 18 |
| 以前と同じ | 4 | 1 | 5 |
| 減った | 1 | 1 | 2 |

3. 能力別になってから、多少でも効果があったと思うか

| | 男 | 女 | 合計 |
|-------|---|---|----|
| あった | 7 | 6 | 13 |
| わからない | 4 | 5 | 9 |
| ない | 3 | 0 | 3 |
| マイナス | 0 | 0 | 0 |

4. β へかわってもよいといわれたらどうするか

| | 男 | 女 | 合計 |
|---------|---|---|----|
| かわる | 2 | 1 | 3 |
| わからない | 3 | 1 | 4 |
| 今のままでよい | 9 | 9 | 18 |

5. 能力別は、いつからやるとよいと思うか

| | 男 | 女 | 合計 |
|-------|---|---|----|
| 1年 | 3 | 4 | 7 |
| 2年 | 6 | 4 | 10 |
| 3年 | 3 | 2 | 5 |
| わからない | 2 | 1 | 3 |

6. いつごろから英語の成績が悪くなったか

| | 男 | 女 | 合計 |
|-----|---|---|----|
| 中 1 | 3 | 3 | 6 |
| 中 2 | 1 | 4 | 5 |
| 中 3 | 3 | 1 | 4 |
| 高 1 | 7 | 2 | 9 |
| 高 2 | 0 | 1 | 1 |

7. 自分の英語の成績が悪いのは、どこに原因があると思うか

| | 男 | 女 | 合計 |
|--------------|----|---|----|
| 予習、復習をしなかった。 | 10 | 3 | 13 |
| 予習をしなかった。 | 0 | 1 | 1 |
| 復習をしなかった。 | 0 | 1 | 1 |
| 文法がわからない。 | 0 | 2 | 2 |
| 単語の暗記がきらい。 | 4 | 2 | 6 |
| 勉強の仕方がわからない。 | 1 | 1 | 2 |
| 英語はおもしろくない。 | 1 | 1 | 2 |
| 「虎の巻」をよく見た。 | 0 | 1 | 1 |
| わからないままにした。 | 0 | 1 | 1 |
| 先生に当てられない。 | 1 | 0 | 1 |
| 基礎をやらなかった。 | 1 | 0 | 1 |
| 他人にたよった。 | 0 | 1 | 1 |
| 努力不足 | 0 | 1 | 1 |

英語が好きになったもの、勉強に対する意欲の増したものが、全体の半数あるいはそれ以上あったことはわれわれ担当者にとって非常な喜びであった。その理由には多くのものが、「わかるようになった」とか「努力すればできることがわかった」と答えている。自信をもって努力するようになれば効果が上がるのは当然である。

成績が上がってもβクラスへかわりたくないというものが多いが、その理由は、「γで自信がついた、このままでやって行ける」、「せめて基礎だけでもしっかりやっておきたい」とか「他人にはずかしい思いをせずに自分のペースでやれる」といっている。しかし「βへ行ったらついていけない」というものもかなり

いて、ちょっとわれわれをがっかりさせる。やはり十分な自信とまではいかないようである。

成績が悪くなった原因については、やはり勉強の不足をあげている。また単語の暗記がきらいだからとあげているものが比較的多いが、これは単語力すなわち英語力と考えているものがやはりいるということになるのかもしれない。何れにせよ、毎日毎日の不断の努力こそが英語学習の鍵であることをこの調査からもはっきりと知ることができる。

IX 今後の問題点

最初から述べてきたように、能力別編成による指導がわれわれの理想でないことは勿論である。しかし、現在の高校生の学力差が続く限りは、何らかの方法でこれに対処しなければならない。本校における遅進生徒の学力もテストの結果に示されているように、極めて不十分である。上下の差を考えて止むなくわれわれも能力別編成にふみ切ったが、問題はそれで解決するものではない。生徒に対する調査でもわかるように、遅進生徒はすでに高1の時からいるのである。それをそのままにしておいて高3のみを能力別にして、それで事足りりとしたのではあまりにも無責任である。言語習得の課程からいっても低学年における充実した指導こそ大切である。その意味で、逃げ場を求める能力別指導ではなく、より積極的な、より進歩的な能力別指導が必要であろう。

更に生徒の学習効果をあげることにのみとらわれて、彼等の人格や精神面を無視するようなことがあってはならない。その両面を十分に考慮に入れてなされる能力別指導こそ今後の課題であろう。