



(ダイヤグラム・グループ編 前掲書P17)

6. 総合学習・授業案「心の悩み」について

安藤 富美子

〔題目〕 心の悩み

〔授業者〕 安藤 富美子

〔日時〕 昭和61年5月20日

〔本時の位置〕 「生命」について、宇宙カレンダー、進化、神話などを通し、生物における「生命の誕生」を理解し、生殖、成長、老化、遺伝子などから、個体としての人間の「生命」について考えてきた。本時では、人間のもう1つの生命、精神について、その発達、働き、体との関係について、理解させ、今後のそれぞれの生き方について各自が考えて行けるようしたいと思うものである。

〔本時の目標〕 「人間は考える葦である」といわれ、動物と人間との大きな差は、「考える」こと、つまり、大脳の発達にあり、それによって、今日の高度な文明が造り上げられたといえよう。しかし、その反面、「考える」こ

とにより、人間は、様々な問題に直面し、悩み、苦しみ、喜び、悲しむことになる。その時、脳だけが、その作用を行い、他の器官は、全く関係がないのだろうか。そうではないことは、人間ならだれでも解ることである。頭痛がしたり、腹痛がしたり、胃が痛くなったり、もっとひどくなれば、学校へ行かない、暴力をふるう、自殺をするなど様々な影響がでてくる。なぜそのようなことが起るのか。

本時では、心の発達を知らせ、心と体の結びつきのメカニズムを理解させ、なぜ、悩むことにより、体などに、様々な異常が起るのか、理解させる。そして、現在、社会的問題となっている自殺者の増加の原因を考えさせ、自分達が、高校1年生の時書いた、悩みを見て、2年前の自分と現在の自分との変化をつけさせる。

総合学習・授業案「心の悩み」について

過程	学習内容	学習指導	指導上の留意点		
導入	<ul style="list-style-type: none"> ○ 先回の身体の成長について思い出す。 ○ 身体の成長とともに、脳の発達、精神面での発達を理解させ、他の生物と比べる。 <ul style="list-style-type: none"> ・ ハ虫類、ホ乳類などの脳と人間の脳を比べ、違いを理解する。 ・ 第一反抗期について知る。 ・ 第二反抗期について、自分の経験を発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 受精から出産 乳児、幼児、児童、青年、大人と成長の過程を思い出させる。 ・ 乳児、幼児など受容的な欲求から、自我意識の発達から、第二反抗期が起ることを知らせる。 ・ 児童、青年期にかけ集団性、社会性が発達し大人達への批判から第二反抗期が起ることを知らせ 第二反抗期の経験を発表させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 成長の課程を簡単に説明する。 ・ 第一反抗期という言葉は知っていても内容を知らないので説明する。 ・ 第二反抗期は各自記憶があるので発表させる 		
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○ 心と体の結びつきのメカニズムについて理解させる。 <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">・ 心身相関のしくみ 大脑新皮質 ↓ 大脑辺縁系 ↓ 視床下部 ↓ 身体諸器官</td> <td style="width: 50%;">テストの時の腹痛 テストができない ↓ いやだという気持 ↓ 交感神経緊張 ↓ ・ 胃・腸の運動 抑制→腹痛 ・ 食欲不振</td> </tr> </table> ・ 悩みなどの度合がひどくなるとどうなるのか ・ 心身症とは何か、どのようなものがあるか知らせる ・ その他として、どのようなことが起るか、考えさせる ○ 登校拒否、非行（暴走族、薬物乱用） 家出、自殺 	・ 心身相関のしくみ 大脑新皮質 ↓ 大脑辺縁系 ↓ 視床下部 ↓ 身体諸器官	テストの時の腹痛 テストができない ↓ いやだという気持 ↓ 交感神経緊張 ↓ ・ 胃・腸の運動 抑制→腹痛 ・ 食欲不振	<ul style="list-style-type: none"> ・ 青年期に入り、いろいろな問題に直面した時、心と体がどのように結びついているか理解させる ・ 身近な、テストの時の腹痛がなぜ起るかを例にとって心身相関を日常的なこととして理解させる ・ 心身症とは、これまでの成長過程などいろいろな要素によって起ることを理解させる ・ 各自、家出をしたいとか自殺をしたいとか思ったことを発表させる。 ・ 10年前の死因別と現在と比べ自殺が多くなっていることを知らせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 悩みがある時、体がどのように変化するかを思い出し発表させる。 ・ 同年代の自殺の原因を知らせ、考えさせる。 ・ なぜ自殺が多くなっているか考えさせる。
・ 心身相関のしくみ 大脑新皮質 ↓ 大脑辺縁系 ↓ 視床下部 ↓ 身体諸器官	テストの時の腹痛 テストができない ↓ いやだという気持 ↓ 交感神経緊張 ↓ ・ 胃・腸の運動 抑制→腹痛 ・ 食欲不振				
終結	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校1年生の時書いた、悩みについてを見せて、現在の自分との変化をみつけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年前の自分と現在の自分とを比較させ、どのような変化が起ったか、考えさせる。 			