

れていても、生徒が所持する時計の便益性を規律ある生活や時間を厳守する生活に十分いかしているとは思われない。そこで、学校生活の中で定められている時刻・時間がなぜ守られないのか、その主な理由は何か

表5 定時刻の守られない理由 単位：%

中 学	1・男	怠け心62.5 寝ぼう37.5
	1・女	怠け心61.5 寝ぼう38.5
	2・男	寝ぼう72.7 気のゆるみ27.3
	2・女	気のゆるみ33.3 寝ぼう16.7 交通事情50.0
高 校	1・男	だらしなさ35.0寝ぼう35.0怠惰25.0交通5.0
	1・女	寝ぼう33.4 病気33.3 怠惰22.2 交通11.1
	2・男	寝ぼう46.2 怠惰38.5 病気15.3
	2・女	寝ぼう50.0 怠惰30.0 病気20.0

を問うてみると、表5のような結果が得られた。

次に、生徒自身が、時刻・時間を守るためにはどのように心がけたらよいか、具体的に書かせたところ、表6に示すような結果が得られた。

表6 定時刻を守るための心がけ 単位：%

中 学	1・男	自覚する71.4 早寝早起28.6
	1・女	自覚する54.8 早寝早起45.2
	2・男	はじめをつける52.9 早起47.1
	2・女	はじめをつける75.0 早起25.0
高 校	1・男	自覚する83.3 早起16.7
	1・女	自覚する60.9 早起26.1 健康になる13.0
	2・男	早寝早起52.9 自覚する47.1
	2・女	自覚する52.9 早寝早起47.1

〔4〕忘れ物・提出物について

酒 井 為 久 田 内 公 望

生徒が忘れ物や提出物について、どのような意識をしているかを調べることにした。アンケートは、中3・高3がともに卒業後の3月に行った。各項目について%で表した。中学は1・2年と学年別、高校については全体とした。又中学全体と高校全体の比較、中高全体についても表してみた。

アンケートの実施中、生徒からの質問もいくつかあり（質問の理解の仕方の違い等）、それに対しては、深く考えず単に思ったことを素直に答えるよう指示した。生徒の意識の中には、ある程度のズレがあったと思う。これはこれからの課題にしなければならない。

1の結果から見ると、忘れ物は高学年になるにつれて増している。そしてアの毎日のように忘れるという生徒は、中1のみゼロだが、全体では5%近くもいる。これは、1人1人の生徒を把握し、個人的な指導を行うべきだと思われる。

2について、理由としていくつか出ているが、不注意（うっかり）がほとんどであった。その他、朝おきるのが遅い。その上時間割を朝行うなどの理由があげられた。忘れ物をする原因について、これだけははっきりとわかっているのだから、ゆっくりと行動する時間を作り出す、時間割の変更を見る、あるいはメモをとるなど、自分たちで気をつけることを期待したい。

3の質問について。提出物を忘れたからといって、あまり気にしない生徒が1割近くいることを、教師側は知っておくべきだと思われる。

5と9の質問に対しアと答えた生徒に対し、当然の事を実施しているのだが、勇気付ける先生側の指導が必要となってきている。

6の提出状況の理由について。中学生は、内容が不十分だからという理由が多く、続いて面倒だからやらない。それに対し高校生は、面倒だからという理由が1番多く、次が不十分と答えている。又、どのようにして提出しているかという工夫、あるいは理由について。中学生は、メモをとっているから忘れない。続いて成績に関係するから提出するという順である。それに対し高校生は、帰宅後すぐにやるから、授業中に終わらせてしまうからという意見が多かった。

8については、7割近くの生徒が、2～3日のうちに親の手元に渡ると答えている。しかし返事が必要でない場合は、なかなか渡らないようである。又、気が向いた時しか渡さない、という解答が1割近くあり、家庭との協調で本当の教育が成立するとすれば、これでは片腕飛行の教育でしかない。

9について言えることは、6割強の生徒が連絡事項を軽視しているように思われる。その理由として10で大勢が答えたのは、人と話しているから聞いていない、あるいはボーッとしているからなどである。この2点をいかに徹底するかによって忘れ物を防ぐ事が出来るのではないだろうか。

全体として、忘れ物、提出物不提出が予想以上に多い。その理由として①うっかり、②内容不十分が多かっ

たわけだが、つまり①先生の言うことを聞いていない、②自分自身の努力不足ということだろう。そういう生徒が、学年が上になる程増しているという所に問題がある。その上なげやり、無責任な態度がよく目立つので、生活態度全体から立て直す方策が必要である。中・

高でそうした指導に力を入れるということの要不要が問題となろう。先生と生徒の関係の他に生徒たち集団のあり方そのものに問題がありそうである。また家庭の教育方針を問いたす必要もありそうだ。

アンケートの集計結果

(%表示によっている)

1 教科書、ノート、筆記用具、体操服、弁当などの忘れ物についてあなたは次のどの程度忘れ物をしますか。
1つ選んで記号に○をつけなさい

	中 1	中 2	計	高	全 計
ア. 毎日のように忘れ物をする	0	4	2	5	4
イ. 時々忘れ物をする	25	29	27	34	31
ウ. 1ヶ月に1度くらい忘れものをする	41	43	42	27	33
エ. 1年2.3度忘れ物をする	20	16	18	27	23
オ. ここ1年程忘れ物をしていない	14	8	11	7	9

2 以上のように忘れ物についての記号の1つを○で囲んだことについて忘れ物をしない人はその理由をそれぞれ簡単にかきなさい

中 1	中 2	高
① うっかりわすれる	① うっかりわすれる	① 不注意
② いそいで家をでる	② いそいで家を出る	② べつに
③ 学校においてあると思った	③ 時間割変更を見ていない	③ 時間割変更を見ていない
		④ メモをしない

3 提出物を忘れた時

	中 1	中 2	計	高	全 計
ア. 次の日に必ず提出する	55	57	56	46	50
イ. 次の日は提出しようと思うが忘れる時がある	35	34	35	46	41
ウ. あまり気にしない	10	9	9	8	9

4 朝、登校してから忘れ物をした事に気付いた時

	中 1	中 2	計	高	全 計
ア. しまった親にもってきてもらおう	11	16	13	6	9
イ. 明日もってこよう	55	50	53	60	57
ウ. まあいいや	34	34	34	34	34

5 宿題、提出物等の先生への提出状況についてあなたは次のどの様である事が最も多いですか。次から1つ選んで記号を○で囲みなさい

	中 1	中 2	計	高	全 計
ア 決められた期日までにきちんとした形で提出する	42	43	42	37	40
イ 決められた期日に提出するが内容が不十分なことが多い	32	30	31	26	28
ウ 期日に遅れ請求されてからきちんとした形で提出	14	12	13	13	13
エ 期日に遅れた上に内容も不十分なままで提出	2	4	3	9	6
オ 先生から請求されないと提出しないですますことが多い	3	5	4	4	4
カ 提出しないことが時々ある	7	6	7	11	9

生徒指導上の当面する諸問題—実態調査を踏まえて—

6 以上のように宿題とか提出物の提出状況についての記号の1つを○で囲んだことについてあなたがそのような状態であることが多い理由をかきなさい

中 1	中 2	高
① 内容が不十分だから	① 内容が不十分	① めんどく
② めんどくだから出さない	② めんどく	② 内容が不十分
① メモをとっているから忘れない	③ やる気がしない	③ むつかしいので提出できない
② 成績に関係するから出す	④ 忘れている	① 帰宅後すぐにやると提出できる
		② 授業中にちゃんとやるから

7 忘れ物をしてしまったが人にかりてすませたことがある

	中 1	中 2	計	高	全 計
ア はい	91	90	91	90	90
イ いいえ	9	10	9	10	10

8 家庭への手紙を学校から配布されたら

	中 1	中 2	計	高	全 計
ア その日のうちにわたす	50	48	49	43	45
イ 2・3日のうちにわたす	20	24	22	19	20
ウ 返事が必要ならわたす	20	20	20	26	24
エ 気が向いた時しかわたさない	10	8	9	12	11

9 授業やS・T時などに用意してくる物や提出物などの連らくは必ず注意して聞いている

	中 1	中 2	計	高	全 計
ア はい	35	37	36	32	34
イ 気をつけているが聞きもらすことがある	51	52	51	51	51
ウ あまり聞いていない	14	11	13	17	15

10 イ、ウと答えた人それは何故ですか

中 1	中 2	高
① 話しているから	① 話している	① 聞いていない
② ボーとしている	② まわりがうるさい	② 話している
③ きいていない	③ 声が小さくて聞えない	③ ボーとしている
④ 外を見ているから	④ メモをとらないから	④ まわりがうるさい
		⑤ 放送が聞きにくい
		⑥ " で "