

ニ 単位 (%)

学 年	中 1	中 2	平 均
盗みといえる	69	66	67.5
どちらともいえない	27	28	27.5
盗みにあたらない	4	6	5

わからない、いえないの合計、3割強。教科書はお互いさまという実態がうかがえる。日常、ロッカーや机の中に教科書を放置しておく習慣が、やがてどうでもよい存在になっていくのかもしれない。

ホ. 何日も自転車が放置してあったので廃品かと思っ
て家にもちかえり修理して使っている。

ホ 単位 (%)

学 年	中 1	中 2	平 均
盗みといえる	52	92	72
どちらともいえない	25	4	14.5
盗みにあたらない	28	4	13.5

この結果で顕著なのは、中1と中2の差である。放置自転車を勝手に乗り回す犯罪は特に中学生の年代に多く発生している。つまり中1段階で48%、約半数弱が「盗難とはいえないかもしれぬ」という曖昧な判断しかできていないということがわかる。中2になるとさすがに判断力がつき歯止めがかかった如く思われる。しかし、この調査直前に中2においてこの種の事件が集団で発生していることを考えあわせるなら、中1、中2も大差ないとみる方が妥当である。

調査結果を終えて。社会と学校、生徒と教師、親と子それぞれに価値判断の開きが大きく、「盗難」というもっともはっきりしている善悪の区別すらつかない現状がうかがえた。初歩的な指導を中学段階のしかも早い時期に行う必要があることを痛感した。

〔7〕 清掃・美化について

山 本 岩 男 米 山 誠

1. はじめに

本校の校風は何かと尋ねられたら、生徒は「自由」と答えるだろう。自由ということの解釈はいろいろできるだろうが、彼らの意味する「自由」には責任、規律のともなわない、ただ単に何をしてもよいことというニュアンスがこめられているようである。そうじについてもその意味での自由が幅をきかせ、教室、廊下には落書とともにごみが目につくことがある。このような状態をいかに改善するか、それにはまず生徒の意識の実態を把握する必要があるのでそうじについて60年度中学一年から高校二年までの生徒全員を対象にアンケートを行った。

2. アンケートの結果

アンケートの結果を理解する資料として60年度の本校の清掃体制を記しておく。

- ・生徒、教師全員で清掃。全区域に生徒が割り当てられていて、教師も全区域を分担して清掃指導。
- ・各クラスの割り当ては教室、廊下とあと2か所（たとえば外庭、トイレ、特別教室など）
- ・時間は第6限終了後（3時から3時15分）でその後には帰りのホームルーム

Q1 本校の環境美化（そうじ）の状態を全体的に見

てどんな印象をうけますか。

- ア 非常にきれいだ イ かなりきれいだ
ウ あまりきれいでない エ 全くきたない
オ よくわからない

Q1 本校の環境美化

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	2	0	1	2	2	2	5	0	2	2	13	5	9	14	2	7	8
イ	2	5	4	16	2	9	7	2	5	6	10	9	9	4	2	3	6
ウ	73	63	68	64	81	73	60	77	69	70	46	49	48	55	66	61	54
エ	7	16	12	4	5	5	21	14	17	11	21	23	20	16	27	22	21
オ	16	16	15	14	10	11	7	7	7	11	10	14	14	11	3	7	11

中学 「あまりきれいでない」が圧倒的に多い。

高校 「あまりきれいでない」が圧倒的に多く、さらに「全くきたない」とする生徒が20%もいて中学よりも10%多い。

Q2 校内の次の各場所について、日ごろの美化（そうじ）の状態をどう思いますか。

- ア 非常にきれい イ かなりきれい
ウ あまりきれいでない エ 全くきたない
オ よくわからない

1) 自分たちのクラスの教室と廊下

Q2 (1) 自分たちのクラスの教室と廊下美化の状態

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	7	0	4	7	2	5	2	2	2	4	17	5	11	16	5	11	11
イ	12	21	17	20	14	17	14	9	12	15	17	18	18	10	18	14	16
ウ	79	64	70	53	74	64	48	73	60	65	41	49	45	46	51	48	47
エ	2	12	7	4	0	2	21	9	15	8	19	18	19	20	23	21	20
オ	0	3	2	16	10	12	15	7	11	8	6	10	7	8	3	6	6

中学 「あまりきれいでない」が多いが、Q1と比べると自分のクラスの教室、廊下はきれいだと考える生徒が多い。

高校 「あまりきれいでない」、「全くきたくない」が多いが、Q1と比べると自分のクラスの教室、廊下はきれいだとする生徒が多い。中学よりも自分たちのところはきれいだと考える生徒が多い。

2) 校内の廊下、段階

Q2 (2) 校内の廊下・階段美化状態

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	7	0	4	4	0	2	2	0	1	2	13	3	8	13	2	7	8
イ	7	10	8	13	12	13	12	20	16	12	16	9	13	10	2	6	9
ウ	54	71	63	64	74	69	50	68	59	64	51	60	55	39	68	54	55
エ	15	12	13	9	2	6	24	7	15	11	16	17	16	30	27	28	22
オ	17	7	12	10	12	10	12	5	9	11	4	11	8	8	1	5	6

中学 やはりウ、エが多い

高校 ウ、エが多く、特に高二女子の95%はウまたはエ。

3) 校内の各トイレ

Q2 (3) トイレ美化状態

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	2	0	1	4	0	2	5	0	2	2	16	5	10	12	2	7	9
イ	20	14	17	16	16	16	29	5	16	16	6	11	9	5	8	7	8
ウ	37	45	41	47	40	43	43	55	49	44	33	46	40	22	43	33	36
エ	20	26	23	22	28	25	17	30	23	24	41	29	35	47	37	42	38
オ	21	15	18	11	16	14	6	10	10	14	4	9	6	14	10	11	9

中学 1), 2), 3), 4)のうちで最もきれいでないと思っている。特に女子はきれいでないと思っている。

高校 きれいでないと思うウ、エの比率が4つの項目のうち最も高い。特に男子がきれいでないと思っている。

4) 外庭、渡り廊下

Q2 (4) 外庭・渡り廊下美化状態

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	2	0	1	2	0	1	2	0	1	1	14	5	9	14	2	7	8
イ	15	21	18	16	21	18	10	16	13	16	22	15	19	20	11	14	16
ウ	59	45	51	51	63	57	48	68	58	55	35	51	43	48	48	44	44
エ	15	17	16	16	2	9	31	7	19	14	22	14	18	28	31	27	22
オ	9	17	14	15	14	15	9	9	9	14	7	15	11	10	8	8	10

中学 やはりウ、エが多い。

高校 やはりウ、エが多い。

Q3 本校生徒の校内美化(そうじ)に対する日ごろの態度を全体的に見て、どう思いますか。

ア みんなが熱心に協力してやっている。

イ かなりの人が熱心にやっているが一部の人 はなまけている。

ウ 一部の人だけがまじめにやっていて多数の人 はなまけている。

エ ほとんどの人はやる気がなく、なまけている。

オ よくわからない。

Q3 本校のそうじについての態度

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	0	0	0	0	0	0	5	0	2	1	16	5	10	13	3	8	9
イ	24	14	19	22	19	20	7	11	9	16	14	14	14	8	10	9	12
ウ	51	65	59	56	53	55	69	82	76	63	48	57	52	52	67	60	56
エ	10	19	14	11	7	9	19	2	10	11	14	9	12	15	15	15	13
オ	15	2	8	11	21	16	0	5	3	9	8	15	12	12	5	8	10

中学 アが全体で1%しかいない。中一、中二の分布は似ている。中三では中一、中二に比べてイが少なくウが多い。つまりさぼっていると思う生徒が多いということである。

高校 やはりアが全体の9%しかない。

Q4 校内美化(そうじ)に対するあなた自身の日ごろの態度について、どう思いますか。

ア いつもまじめに、しっかりやっている。

イ 決められたことは大体やっている。

ウ あまりやる気がなく、ときどきなまける。

エ ほとんどやる気がなく、いつもなまけている。

オ よくわからない。

Q4 自分の態度

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	0	5	2	4	0	2	12	5	8	4	19	17	18	31	8	19	19
イ	29	30	30	42	56	49	26	27	27	35	29	29	29	29	32	31	30
ウ	56	51	54	44	30	38	48	55	51	47	19	31	25	18	32	25	25
エ	2	11	7	4	0	2	10	9	9	6	21	11	16	10	15	12	14
オ	13	3	7	6	14	9	4	4	5	8	12	12	12	12	13	13	12

中学 中二はア、イの割合が中一、中三より多い。つまり、比較的自分はまだじめにやっていると考えている生徒が多い。

高校 中学より自分はまだじめにやっていると
思う生徒の割合が多い。特に高二はア、イで
60%にもなる。

Q5 家庭においてあなたは日ごろどの程度、そうじ
や片付けをしますか。

ア いっしょにやる イ かなりよくやる
ウ あまりやらない エ 全くやらない
オ わからない

Q5 家庭において

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	5	14	10	9	12	10	14	5	9	10	17	12	15	17	19	18	16
イ	24	43	34	7	49	27	29	50	40	33	21	37	29	27	48	38	13
ウ	54	41	47	69	30	50	50	34	42	46	46	35	41	37	23	30	35
エ	15	2	8	11	0	6	2	5	3	6	13	5	9	5	3	4	6
オ	2	0	1	4	9	7	5	6	6	5	3	11	6	14	7	10	10

中学 男子より女子の方がよくやる。特に女子
は半分以上がア、イ。

高校 男子より女子の方がよくやる。特に高二
女子はア、イで67%にもなる。

Q6 校内美化、そうじについてあなたは興味、関心
がありますか。

ア 大いにある イ かなりある
ウ あまりない エ まったくない
オ わからない

Q6 興 味

	中 1			中 2			中 3			計	高 1			高 2			計
	男	女	計	男	女	計	男	女	計		男	女	計	男	女	計	
ア	5	5	5	4	5	5	17	0	8	6	17	6	12	16	7	11	12
イ	10	0	5	4	19	11	12	14	13	10	10	12	11	16	34	25	18
ウ	54	50	52	53	49	51	38	66	52	52	38	43	41	25	38	31	36
エ	15	29	22	16	2	9	21	20	15	15	25	18	22	18	2	10	16
オ	16	16	16	23	25	24	12	10	12	17	10	21	14	25	19	23	18

中学、高校とも否定的な答が圧倒的に多い。

Q7 現在の本校の環境美化、そうじについて、意見、
要望などがありますか。あればそれはどんなこと
ですか。具体的に書いて下さい。

代表的意見

①清掃道具、校舎について

- ・ほうきが足りない。(高一)
- ・そうじ道具を新しく、数を多くしてほしい。(中一)

- ・校舎が古いのでいくらやってもきれいに見え
ない。(高二)

②制度について

- ・そうじ週間をつくって集中的にそうじがで
きるようにしてほしい。(中二)
- ・生徒会などで美化運動をやればよいと思う。
(中二)
- ・当番制にしたらい。(中三)
- ・委員会が積極的に美化運動をすすめる。(高二)
- ・分担、責任者をはっきりさせる。(高二)
- ・人数が多すぎてもだめ。もっとときばきやり
たい。(高二)

③生徒の意識について

- ・そうじのおばさんを雇えばよい。(高二)
- ・自分の学校なのにきれいにしようという心が
けない。(中一)
- ・私はそうじが好きだけど、そうじをさぼる子
が大体きまっけていて、そうじをさぼろうと誘
われてさぼってしまう。(中一)
- ・廊下、教室にはよく大きなごみとか落ちて
いるけど、みんな平気な顔をしているのでよ
くないと思う。昨日も高校生が教室から紙を
ちぎって紙吹雪のように落としていたのでひ
どいと思った。(中二)
- ・本校の生徒はそうじを怠けることや落書きを
することなどは先輩から教わったことなので
最上級生にもっと学校を美しくすることを思
わせた方がよい。(中二)
- ・先生の見るところだけまだじめにやって、あと
はさぼるという巧妙な手口を使う人も多い。
(中三)
- ・今はそうじをまだじめにやる人が悪者扱され
るんですよ。注意したら、「あの子いい子ぶっ
ている。」などのような言葉が流れる。また
そうじをすると損をするという考えをとりは
らわない限り、そうじは一部の人しかやらず
何年たっても同じことをくり返すことになる
でしょう。(中三)
- ・私の場合、外の中学からこの高校に入ったが、
学校の汚なさ、怠慢な掃除には驚くべきもの
があった。それはなぜかと考えると、そうじ
をやってあたりまえという考えが生徒間に
ないことが第一問題だと思う。まずそこから改
善しなければならないだろう。(高二)

3. アンケートについての考察

各そうじ区域について「あまりきれいでない」、
「まったくきたない」、という答が全体的に多く、特

にトイレが汚ないという答が多かった。このように、あまりきれいではない環境におかれているにもかかわらず、多くの生徒は自分あまり熱心にそうじをしていないという結果になっている。逆にそうじを熱心に行わないからきれいにならないと言えるだろう。この原因はいろいろあるが、大きく分類すれば①施設、道具について、②制度について、③生徒の意識となる。①について、そうじ道具をもっといいものに扱い、またできるだけ壊れた道具も修理して再利用することで十分道具をそろえることが可能である。②について、今年度(61年度)より高校では全員清掃をやめ、当番制に切り替え、しかも担当区域から外庭を除き、6時限→ホームルーム(3時～3時15分)→清掃(3時15分～3時30分)という形式をとっているの、その成果を期待したい。新制度になって約2か月経つが、今のところ生徒の要求にうまく対応していて、生徒にも教師にも好評である。さて、③についてであるが、やはりそうじをするのは生徒だから、①、②をいくら整えても生徒の意識が変わらなければ意味がない。そこで生徒の意識を変えるための方策として現段階で筆者が考えていることを記してみたい。まず第一に、そうじ

をすることが教師に迎合することだとか、損をするという考えを除くために生徒会、委員会など生徒中心のグループから積極的にそうじをしようとする広報活動、具体的清掃活動を行うように指導する。第二に、そうじをきちんとするのがあたり前という意識をもたせるために、さぼることを絶対に許さないように教師全員が団結して厳しく指導する。第三に、他の学校の清掃制度を検討し、良いところを取り入れる。

4. おわりに

そうじなんてさぼってしまえ、適当にやっておけというようにそうじを軽視する傾向が生徒間にあるようだが、いかに学校を美しくするかということは学校に対する愛着、誇りにかかわっていて決してなおざりにはできない。このことを如実に表している生徒の意見を記して本文の結びにしたい。「学校を自分たちできれいにすると、学校を大切にしよう。きれいにしたいと思うのは学校を好きになり、大切な生活の一部にすることにつながるだろう。」(高二)